

2020

Rendición de Cuentas

Índice

Índice	1
Mensaje Presidencia Consejo de Regentes	3
Mensaje de Rectorado y Vicerrectorado.....	4
La Gestión de la UCG en 2020	6
Sobre la Calidad y Pertinencia de las actividades educativas en UCG	7
El modelo de enseñanza aprendizaje y sello educativo institucional en tiempos del COVID.....	7
Procesos de formación y capacitación del cuerpo docente para la operación del modelo educativo de la UCG (1.3)	9
Resultados de la evaluación integral docente como instrumento de mejora continua para la docencia en el marco del modelo educativo de la UCG	13
Composición del cuerpo docente de la UCG	14
Sobre la carrera y promoción del cuerpo docente	15
Avances en la oferta académica de la UCG y creación de nuevas carreras o modalidades de estudio en grado, en relación con las nuevas tendencias de la educación superior	15
Pertinencia académica del programa de inducción y el proceso de admisión en relación con las exigencias de las nuevas mallas curriculares	17

Atendimos prioritariamente las necesidades educativas de los estudiantes	18
¿Quiénes son nuestros estudiantes?.....	18
Actividades del departamento de bienestar estudiantil	20
Sobre la retención de estudiantes.....	22
Acción afirmativa y becas para la retención de programas de grado y postgrado.....	22
Cumplimos con la función sustantiva de la UCG de realizar acciones en beneficio de la sociedad	24
Proyectos de instancias académicas	24
Proyectos más relevantes de vinculación institucional.....	26
Gestión de redes.....	28
Convenios	28
Sobre la gestión de nuestros exalumnos.....	29
Sobre la Internacionalización de la Universidad Casa Grande.	29
Seguimiento de la emergencia sanitaria COVID 19	31
Fortalecimos la Investigación en la Universidad Casa Grande	32
La investigación desde el contexto de la Pandemia	32
Sobre el reconocimiento a los participantes en procesos de investigación.	32
Procesos de investigación para la titulación UCG	33
Proceso de investigación con otros actores	34
Publicaciones Académicas: libros, artículos académicos	35

Participación en congresos y ponencias	37
Organización de CIICS Conexión 2020 ³⁵	38
Fortalecimos la institucionalidad a través de una sólida gestión académico-administrativa	40
Sobre el Comité de Crisis UCG	40
Gestión Administrativa sobre acciones para enfrentar la situación extraordinaria de emergencia por el COVID 19.....	40
Ejecución presupuestaria.....	42
Anexo 1: Resumen de objetivos estratégicos y operativos	43
Anexo 2: Directivos de la UCG en 2020	45

Mensaje de Presidencia Consejo de Regentes

En algunos lugares del mundo la frase *“ojalá vivas tiempos interesantes”* es considerada como un parabién; en otros, una maldición. Hoy tenemos la certeza que el 2020 ha sido uno de los años más excepcionales en la historia de la humanidad. Al escribir estas líneas resulta muy complejo poder imaginar todas las implicaciones que tendrá la crisis del COVID 19 en el mediano y largo plazo. Lo que sí es posible hacer el día de hoy, es reconocer el esfuerzo, la lealtad y la capacidad de adaptación de todos los miembros de la comunidad educativa de la Universidad Casa Grande. En este marco todos los miembros de esta gran familia merecen un especial agradecimiento; principalmente nuestro Consejo de Regentes que ha orientado el accionar de la Universidad en estos complejos tiempos.

El presente relato parte de la idea que en situaciones extraordinarias se requieren acciones extraordinarias. De acuerdo con la normativa vigente, la rendición de cuentas está orientada a informar sobre el cumplimiento y avance en la planificación estratégica de la Universidad. Pero ¿cómo planificar en situaciones tan volátiles y dolorosas como las que vivió Guayaquil entre los meses de marzo y mayo de 2020?

Orientados por nuestros valores y principios institucionales nuestra planificación estratégica se volvió una improvisación estratégica. Los primeros esfuerzos estuvieron enfocados en garantizar, en la medida de lo posible, el bienestar, la salud y el empleo de todos nuestros colaboradores. Cometo que fue logrado al conservar todos los puestos de trabajo en la universidad.

Fue necesario replantear todos los procesos y actividades educativas en el marco de nuestros objetivos institucionales para poder ofrecer una

educación online de emergencia. Las evaluaciones recibidas por parte de estudiantes y profesores demuestran el cumplimiento satisfactorio de este propósito. Del mismo modo, nuestros procesos de vinculación e investigación fueron reorientados. El año transcurrió entre múltiples dificultades, que poco a poco han sido superadas o están en curso de serlo. Manteniendo nuestro espíritu siempre crítico, estamos conscientes que el tiempo permitirá evaluar lo actuado y realizar los ajustes correspondientes en los años por venir.

La nueva realidad que se plantea al asentarse la polvareda de la crisis global del 2020 nos deja algunas reflexiones que deberemos tomar en cuenta en el accionar institucional en los próximos años: La orientación social del currículo, la vocación por la educación, la investigación y el desarrollo humano constituyen aspectos irrenunciables de nuestra identidad. Los procesos de digitalización están presentes y se ha pasado una línea de no retorno a las anteriores prácticas de gestión. La sostenibilidad de la Universidad en el largo plazo requiere de múltiples articulaciones y reformas en las esferas instrumentales y de la cultura organizacional. Se han dado importantes pasos hacia la ampliación de los ámbitos de dominio académico de la Universidad a través de la creación de nuevas modalidades, carreras y programas; todo esto implica la necesidad de desarrollo de nuevas capacidades en todos nuestros estamentos; para así poder construir un nuevo modelo universitario acorde al espíritu de los tiempos.

En las próximas líneas se ofrecen detalles sobre la manera en que la Universidad asumió los mitos y verdades de la nueva realidad, así como su proyección hacia un mejor futuro.

Mensaje de Rectorado y Vicerrectorado

Si te toca vivir en tiempos muy difíciles, no hay que pedir que los tiempos sean mejores. Lo que hay que pedir es tener las fuerzas necesarias para confrontarlos.

John F Kennedy

2020 fue el año primero del virus, luego de la pandemia: una tragedia y a la vez un desafío no sólo para Casa Grande, sino para la humanidad. Cada país e institución educativa enfrenta situaciones diferentes en función de su infraestructura educativa, capacidades docentes, perfil de estudiantes, impacto presupuestario. Todos y todas hemos perdido algo, perdido a alguien, seguimos perdiendo. Pero lo que no perdimos en el 2020 fue las ganas de educar, de educar bien, de seguir investigando y vinculándonos, atendiendo estudiantes en este difícil contexto, en estas incertidumbres que aún continúan. En Casa Grande seguimos haciendo que las cosas pasen.

No podemos dejar de agradecer a todos aquellos, que fueron muchos, que hicieron todos los esfuerzos para sostener la educación: atender dudas financieras o de registro fines de semana, asistir a decenas de capacitaciones, adaptar proyectos de titulación a la virtualidad para sostenerlos, innovar en la oferta de materias para hacerlas sostenibles, atender situaciones psicológicas por duelo, salud o necesidades tecnológicas, montar un modelo pedagógico en línea y una infraestructura tecnológica en pocos días, hacer proyectos de vinculación o charlas que atendieron a necesidades urgentes de violencia, alimentación, educación o salud mental, digitalizar publicaciones y manejar crisis en entornos digitales, apoyar un departamento o persona que necesitaba ayuda por estar pasando por mucho trabajo o un

mal momento, abrir su mente a revisar casos de situaciones especiales, ser paciente ante los retrasos financieros o recortes: todos y todas fueron #héroresdesdecausa.

Desde casa, educamos, desde casa, hicimos una universidad que, sobre todo, intentó mantener el espíritu, los valores y el norte educativos y de gestión humana de los colaboradores, que nos ha caracterizado. La incertidumbre y las dificultades continúan, y aunque hay un horizonte de esperanza y ha habido momentos difíciles, les agradecemos lo mucho que hemos contado – y seguimos contando - con ustedes. La incertidumbre nos ha hecho también ser creativos en una serie de procesos académicos y de gestión en el teletrabajo. También hemos hecho una universidad desde casa.

2020 fue además el año de crecimiento significativo de la oferta académica, que prácticamente se ha duplicado. Es la Universidad que más creció en pandemia. Estaba planificado y no desistimos. Esto ha sido un trabajo arduo: implicó actualizaciones de programas con ajustes significativos, abrirnos a dominios nuevos en grado y posgrado, diseñar una unidad tecnológica, adecuar los currículos existentes para prepararlos a futuros de internacionalización, desarrollo de estudios especializados. Sentimos que, mucho más que antes, es una oferta en muchos casos diseñada con la articulación de distintas áreas: facultades, académicas, promocionales, financieras, internacionales y el fruto se empezará a ver en 2022.

2020 fue también el año de la acreditación. La Universidad Casa Grande se acredita, de buena forma en una serie de áreas, con mucho esfuerzo por organizar y evidenciar información de algunos años y una gran entrega en la visita por parte de todo el personal, pero no sin desafíos en otras como tener más docentes con formación doctoral, gestión y evaluación docente y sobre todo, mejorar de forma importante la producción académica. Estos

retos debemos enfrentarlos en conjunto. Sin embargo, el desafío principal es incorporar esos procesos que demanda la acreditación, a nuestra gestión cotidiana para que no implique esfuerzos especiales y entenderlos como formas de mejorar y evaluar nuestro accionar, incluso frente a la necesidad de otras acreditaciones en el futuro. A esto se suma el reto de la planificación estratégica, que nos implica, en medio de esta incertidumbre, definir una visión de futuro para UCG.

Ya en 2021, quizás no nos acercamos al fin de la pandemia, pero sí vamos entendiendo como humanidad cómo convivir con ella. Se empiezan a ver pequeñas luces al final de este túnel. Si no podemos pedir el fin de la pandemia y de la crisis política, económica y social que la acompaña, lo que sí podemos seguir pidiendo es mantener las fuerzas personales y como institución en nuestra casa para seguir educando con incertidumbre, con formatos distintos, pero sosteniendo la misma pasión. Hacer que la educación pase, es una forma de que la vida se sostenga.

Audelia High de Chiriboga
Rectora

María Mercedes Zerega Garaicoa
Vicerrectora

La Gestión de la UCG en 2020

A la luz de los eventos que se desencadenaron en marzo, la planificación operativa del año 2020 tuvo que ser ajustada sobre la marcha. Siguiendo la idea de Webb, que la planificación debe proporcionar una guía orientadora de acción, más que un mapa preciso tallado en piedra, en las próximas líneas se presenta, siguiendo el formato de las actividades y asuntos enunciados en el Plan Operativo Anual 2020, un informe sobre las acciones realizadas a lo largo de 2020.

El plan estratégico 2017-2020 de la UCG se construyó tomando en cuenta el desafío que representaba el armonizar tres elementos fundamentales, y en ocasiones contradictorios. a) Las disposiciones que emanan de la nueva Ley Orgánica de Educación Superior¹, sus respectivos reglamentos (...), y los Planes Nacionales de Desarrollo, b) El propio funcionamiento organizacional de la UCG, su sello institucional, su cultura y praxis pedagógica, que se desea preservar una vez reformulada, readeuada y sistematizada, y c) Las tendencias contemporáneas de la educación superior y las buenas prácticas de la misma a nivel mundial con fuertes componentes de apertura a nuevas visiones, metas, idiomas y tecnologías.

El plan estratégico está conformado por los siguientes objetivos estratégicos:

¹ Tomando en cuenta que el plan fue escrito en 2016, se consideraban nuevas las modificaciones de la LOES. Cabe indicar que la LOES fue modificada por en febrero de 2020. Otro ejemplo de la volatilidad de la política pública en educación superior es el Reglamento de Régimen Académico. La versión de noviembre de 2013 sufrió 137 cambios en 8 modificaciones. La versión de 2019, 112 cambios en la modificación de junio 2020. Esto implica que la UCG tuvo que realizar 3 rediseños completos de su currículo entre el 2008 y el presente; sin contar con la adaptación a educación online de emergencia producto de la Pandemia.

1. Asegurar la Calidad y Pertinencia de las actividades educativas de la UCG
2. Fortalecer la institucionalidad a través de una sólida gestión académico-administrativa
3. Atender prioritariamente las necesidades educativas de los estudiantes
4. Actualizar el marco institucional de la Responsabilidad Social Universitaria y Vinculación con la Sociedad
5. Fortalecer la Investigación en la Universidad Casa Grande
6. Contar con un entorno físico apropiado para el cumplimiento de los propósitos de la Universidad

Para lograr una narrativa que permita a los lectores una mayor apreciación de la gestión de la UCG durante el periodo referido en este documento, en algunas ocasiones se ha cambiado el orden de presentación de los asuntos; y no necesariamente se sigue la secuencia planteada en el POA.²

² En el Anexo 1 se enumeran los objetivos estratégicos, así como los objetivos operativos que conformaron el POA 2020. El presente texto hace referencia a este anexo cuando resulta pertinente.

Sobre la Calidad y Pertinencia de las actividades educativas en UCG³

El entregar una educación pertinente y de calidad refleja los valores fundamentales de la UCG. El año 2020 puso a prueba la institucionalidad y a las personas que la conformamos. En esta sección se resumen las actividades que permitieron la operación de la Universidad durante el periodo de emergencia desde la perspectiva de nuestras actividades educativas.

Se da cuenta de la manera en que se adaptó todo el andamiaje operativo para mantener el sello educativo casagrando en una educación online de emergencia. Al amparo de nuestro motivo institucional de reflexión en la acción se realizaron capacitaciones a los docentes en tecnologías y aplicaciones pedagógicas para hacer frente al repentino cambio a la modalidad online de toda la oferta educativa de la Universidad, luego se evaluó los resultados de los docentes y con esa nueva información se realizaron nuevos ciclos de entrenamiento. A pesar de la compleja situación financiera ocasionada por la ralentización de la economía global, la UCG logró preservar todos los puestos de trabajo que genera.

Si bien es cierto, la gestión de la emergencia requirió de muchos esfuerzos, también se continuó con los proyectos de expansión de la oferta académica, lográndose la aprobación de la unidad de tecnologías, múltiples carreras de grado, así como programas de postgrado; tanto en áreas del conocimiento que resultan familiares para la UCG, así como la expansión de nuestras áreas de dominio.

³ Corresponde al eje estratégico #1. Asegurar la calidad y pertinencia de las actividades educativas de la UCG

⁴ Corresponde al elemento 1.6 del PEDI UCG 2017-2020, centrado en velar por que las prácticas pedagógicas de la UCG estén acordes con el modelo de enseñanza aprendizaje y

El modelo de enseñanza aprendizaje y sello educativo institucional en tiempos del COVID⁴

A partir de la declaración de estado de emergencia del XX de marzo de 2020, la UCG conformó un comité de crisis para afrontar las decisiones emergentes que la nueva situación requería. Su principal objetivo fue conservar los principios constructivos de nuestro modelo educativo, considerando los desempeños auténticos requeridos por el currículo; así como la necesidad de ser flexibles frente a las diferentes capacidades tecnológicas de docentes y estudiantes, y demás situaciones asociadas a la emergencia sanitaria.

Afortunadamente, la Universidad Casa Grande ya contaba desde hace algunos años con plataformas digitales para los procesos de gestión académica y financiera, así como el LMS Moodle como complemento a los procesos académicos institucionales. De tal modo que, al momento de la declaratoria del estado de excepción, la virtualización formaba parte de lo cotidiano del quehacer universitario. Esto garantizó unas mínimas condiciones de acceso a dispositivos y/o conectividad por parte de los miembros de la comunidad.

La universidad migró sus programas a clases 100% on-line tomando en cuenta diversos perfiles de usuarios, sus capacidades tecnológicas, un apropiado balance entre actividades sincrónicas y asincrónicas en función de las posibilidades de conexión y una razonable flexibilización en al

el sello institucional; así como el 1.11 Propiciar la innovación educativa de manera transversal.

respecto de la asistencia a las sesiones virtuales que tomó en cuenta las situaciones excepcionales de salud, familiares y sociales de los estudiantes. Del mismo modo, la publicación de la Revista Ventanales -carta de presentación de la UCG frente a diversos públicos-, migró a formato digital para asegurar su distribución y difusión a pesar de las medidas de distanciamiento social y restricciones de circulación.

Este proceso requirió la actualización de la normativa a través del Reglamento Para Actividades Académicas en Línea aprobado por el Consejo Universitario en el mes de mayo de 2020. Se estableció la modalidad emergente en línea, sostenida en los siguientes principios:

*“1. Es una modalidad de **educación en un contexto de emergencia**, lo que implica la flexibilidad como un concepto central: flexibilidad ante los escenarios complejos de salud mental y física, económicos, movilidad, teletrabajo, capacidades tecnológicas. No pretende reproducir los programas dados de forma presencial o semipresencial en términos de extensión de contenido.*

*2. **Migrar los principios del modelo educativo y pedagógico de la Universidad Casa Grande**: constructivismo, aprendizaje por proyectos, trabajo colaborativo, desempeños auténticos.*

*3. **Utilizar la tecnología con el enfoque del modelo pedagógico de la UCG del aprendizaje invisible**, que implica que el uso de la tecnología es una excusa para desarrollar aprendizaje. Finalmente, el aprendizaje invisible reconoce el papel de las tecnologías en el aprendizaje combinados con nuevos modelos educativos que desarrollan competencias digitales. **La idea de invisibilidad también nos remite a que no se aprende “de” tecnología, sino “con”***

la tecnología, y la tecnología se inserta de forma invisible en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

*4. **El respeto al otro sea docente o estudiante**: a sus situaciones personales y familiares, a su manejo de tecnología, a las dinámicas de aula virtual con todas las complejidades.*

*5. Con relación a los programas, **que se articulen a este contexto de emergencia en términos de reflexivos, críticos y solidarios**. Hay la necesidad de repensar los programas en términos de este desafío humano y global que implican e implicarán los cambios en la socialidad, la política, el bienestar, la subjetividad, la economía, los negocios.”*

Esto implica alinearse en la exploración de la tecnología como un lenguaje y un recurso para compartir y a la vez producir información de utilidad en el campo académico y profesional. Este enfoque se encuentra en desarrollo en el modelo pedagógico de la UCG.

Los principios aquí mencionados marcaron la operación virtualizada de la UCG a lo largo del año 2020, permitiendo garantizar la continuidad de los procesos de aprendizaje de nuestros estudiantes. Los resultados, efectos y aprendizajes institucionales producto de esta nueva realidad se documentan a lo largo del presente informe.

Procesos de formación y capacitación del cuerpo docente para la operación del modelo educativo de la UCG (1.3) ⁵

Si bien es cierto, estaban dadas las condiciones habilitantes para la puesta en práctica de estos principios orientadores, fueron necesarios procesos de capacitación de emergencia para el cuerpo docente en el marco de las exigencias de la nueva realidad. Durante el año 2020, se dedicaron muchas energías, recursos y tiempo para realizar capacitaciones de emergencia en una primera instancia, y luego de consolidación a la luz de los resultados de evaluación del periodo Ordinario 1.

Se realizaron diferentes capacitaciones en el marco del fortalecimiento de las habilidades requeridas por los docentes para poder afrontar la transferencia a una educación virtual de emergencia. Estos procesos formativos para nuestros docentes estuvieron a cargo de la Dirección General Académica y la Dirección de Postgrados. Contaron con la participación de la mayoría de los docentes de la UCG como asistentes.

TEMA	CONTENIDOS
Programa de capacitación para profesores autores de cursos virtuales	Herramientas digitales, diseño instruccional, desarrollo de recursos didácticos
Moodle	Uso de recursos de la plataforma Moodle para la docencia:

⁵ Corresponde al elemento 1.2 del PEDI, se refiere a los procesos de formación, capacitación y acompañamiento docentes aprobados y en ejecución.

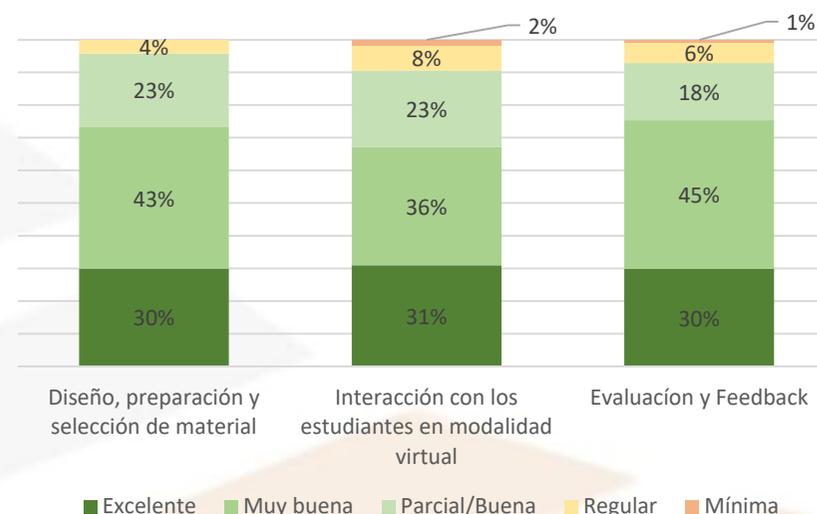
TEMA	CONTENIDOS
Diseño instruccional	Estrategias y criterios para el diseño instruccional en modalidad online
Google Drive	Uso de Google Drive como recurso para la docencia: creación de documentos, uso de plantillas compartidas.
Zoom	Uso de recursos de la plataforma Zoom para la docencia
Estrategias para la planificación y diseño de cursos online	Estrategias de planificación, instrucciones y organización del Moodle, retroalimentación online.
Inducción docentes nuevos virtual	Distribución horas sincrónicas y asincrónicas, usos de Moodle, Zoom y Power Campus
Viernes de Moodle	Utilizar la plataforma Moodle como medio para gestionar el aprendizaje a través de los recursos y actividades que ofrece
Moodle para Docentes	Utilizar la plataforma Moodle como medio para gestionar el aprendizaje a través de los recursos y actividades que ofrece

TEMA	CONTENIDOS
Diseño Instruccional para la Tutoría en Línea	Desarrollar habilidades para el diseño instruccional de programas formativos que operan en entornos virtuales de aprendizaje
Elaboración de Libros Digitales	Desarrollar habilidades para el diseño de libros digitales mediante el software libre SCRIBUS

La Universidad también se preocupó en evaluar los efectos de estas capacitaciones en la experiencia educativa de los estudiantes. A continuación, se recogen algunas de las impresiones de los docentes al respecto de su estado de preparación frente a los desafíos planteados por la educación virtual de emergencia. La encuesta fue realizada de manera anónima al finalizar el periodo Ordinario 1.

Los resultados obtenidos permitieron ajustar las actividades de capacitación y generar un diálogo al interior del claustro docente para continuar a lo largo del año con actividades grupales o dirigidas a individuos orientadas a la mejora del desempeño docente. Los aspectos que se evaluaron se agruparon en 3 categorías para los fines de esta rendición de cuentas; a) El diseño, preparación y selección del material usado en las clases online, b) La calidad de las interacciones en el aula virtual, y c) los procesos de evaluación y feedback. Al respecto del diseño de las clases el 73% de los docentes declaró tener capacidades entre excelentes y muy buenas. Sólo el 4% indicó que sus capacidades eran regulares.

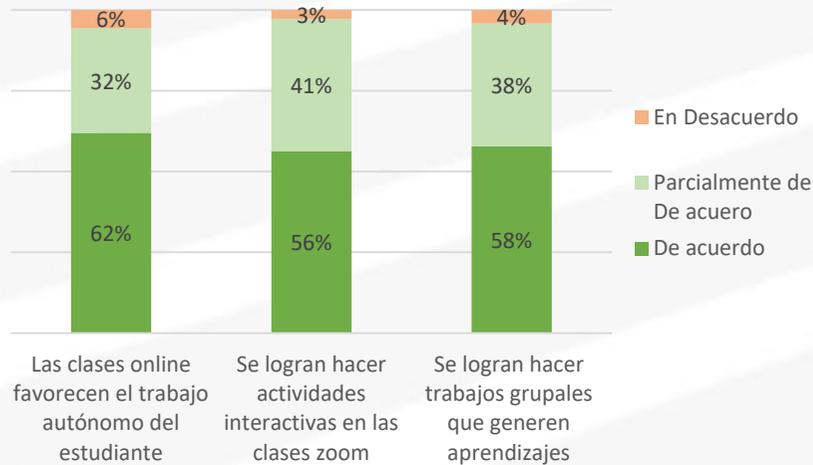
Auto percepción de docentes UCG frente a desafíos planteados por la educación on line de emergencia



Fuente: Dirección General Académica, Procesado por Dirección de Planificación

En cuanto a la interacción con los estudiantes en la modalidad virtual, el 67% profesores que sintieron que sus capacidades estaban entre excelentes y muy buenas. El 10% por su parte, declaró capacidades entre regulares y mínimas. Al respecto de sus capacidades para evaluar y proporcionar feedback a los estudiantes, tres cuartas partes de los profesores están en los dos rangos superiores, mientras que sólo el 7% declaró capacidades entre regulares y mínimas.

Percepción sobre la efectividad de la modalidad on line



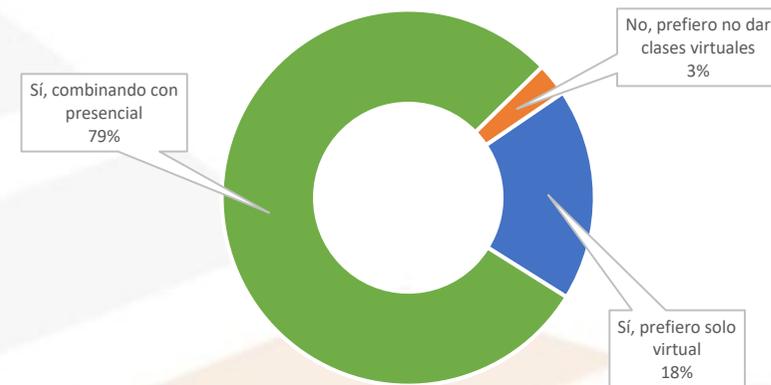
Fuente: Dirección General Académica, Procesado por Dirección de Planificación

Por otro lado, también se indagó acerca de la efectividad de la nueva modalidad de educación online de emergencia. El 90% de los profesores estuvo de acuerdo o parcialmente de acuerdo en que la modalidad online representa algún tipo de pérdida de elementos esenciales en el proceso educativo de los estudiantes. Sin embargo, también fueron prácticamente unánimes al indicar algunas virtudes de las clases online tal como se muestra en la tabla a continuación.

El 94% expresó una opinión positiva al respecto del impacto de las clases online en el trabajo autónomo de sus estudiantes. De la misma manera, el 97% de los profesores considera que logró generar actividades interactivas en sus clases Zoom en concordancia con el modelo educativo de la

universidad. Finalmente, el 96% de los docentes expresó que logró hacer trabajos grupales que generen aprendizajes con sus estudiantes.

Me gustaría seguir dando clases virtuales

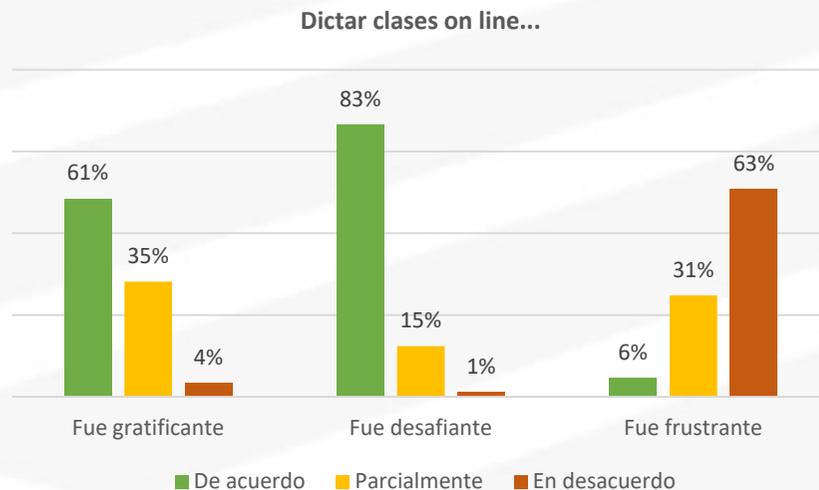


Fuente: Dirección General Académica, procesamiento Dirección de Planificación

Además, al indagar a los profesores sobre su disposición a continuar dando clases virtuales, sólo el 3% se muestra reacio a continuar con la modalidad virtual; mientras que el 79% considera que las clases virtuales tienen una serie de características deseables para la formación de los estudiantes en una apropiada combinación con experiencias presenciales. También destaca un 18% de docentes que una vez probada la modalidad virtual desearían permanecer de esa manera en el futuro.

La gran mayoría de los docentes encontró desafiante el ajuste a la nueva realidad; mientras que el 61% estuvo completamente de acuerdo en que estos desafíos fueron gratificantes. Un 35% lo consideró parcialmente gratificante. La mayor parte de los profesores estuvo en desacuerdo con la

afirmación de que la experiencia de dictar clases online fuera frustrante; tan sólo el 6% lo consideró de esta manera.



Fuente: Dirección General Académica, procesamiento Dirección de Planificación

Los resultados relativos a la percepción de los profesores de la modalidad virtual de emergencia son consistentes. Es posible concluir que las condiciones previas de la Universidad al haber incursionado en procesos de digitalización fueron un valioso activo al momento de asumir la nueva modalidad. Del mismo modo, las capacitaciones recibidas por los docentes cumplieron con su propósito de una manera satisfactoria, asegurando que la experiencia de los estudiantes sea provechosa.

Además, durante el periodo Ordinario 1, como parte del programa de seguimiento al proceso de implementación se realizó una encuesta dirigida a los estudiantes con el propósito de comprender el efecto de las

capacitaciones en el desempeño de sus docentes en el nuevo entorno digital de formación.

La evaluación a los estudiantes se aplicó al final del periodo Ordinario I 2020 e incluyó 14 preguntas que versaron sobre sobre 5 temas:

- Aprendizaje logrado.
- Metodología y actividades de aprendizaje.
- Interacción con docentes y entre estudiantes.
- Uso de la tecnología.
- Atención a estudiantes.

Los resultados promedios obtenidos por los estudiantes de todas las carreras arrojan una satisfacción del 81.8% en relación con el modelo de educación virtual de emergencia adoptado.

Cabe resaltar que los ítems mejor evaluados corresponden al respeto a los códigos de ética de trabajo en línea, y al diseño de aulas virtuales. Los puntajes menos altos corresponden a la carga adecuada de trabajo (reportaron que era muy superior a lo que sentían que podían manejar), el logro del aprendizaje esperado y a la interacción en clases como medio para sentir la cercanía con el grupo de estudiantes.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en cada pregunta. Los puntajes corresponden a una escala del 1 al 5 en la que 5 es el puntaje máximo.

Tema	Encuesta	Promedio
Aprendizaje logrado	Logro del aprendizaje esperado	3,80
	Sesiones sincrónicas	4,19
Metodología	Actividades desafiantes y motivadoras	3,94
	Carga de trabajo adecuada	3,64
	Actividades prácticas y trab. colaborativo	4,23
Interacción con docentes y entre estudiantes	Respeto a códigos éticos de trabajo en línea	4,28
	Interacción en clases	3,85
	Atención preguntas	4,20
Uso de Tecnología	Diseño aulas virtuales	4,26
	Manejo tecnología por parte del docente	4,22
Atención a estudiantes	Información sobre plataformas virtuales	4,17
	Gestión de servicios	4,13
	Soporte tecnológico	4,09
	Flexibilidad ante dificultades	4,21
Promedio		4,09

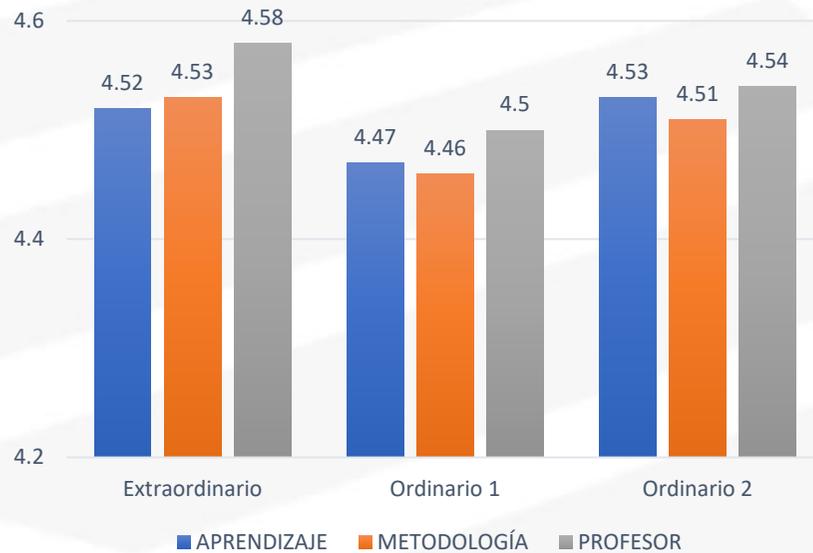
Resultados de la evaluación integral docente como instrumento de mejora continua para la docencia en el marco del modelo educativo de la UCG⁶

Las capacidades digitales desarrolladas por la Universidad antes de la pandemia permitieron continuar con el proceso de evaluación docente sin mayores complicaciones. Se realizaron las evaluaciones de acuerdo con el cronograma establecido por la normativa institucional en los tres grandes bloques que constituyen el calendario académico de la Universidad Casa Grande.

Para fines de análisis es importante notar que el periodo extraordinario corresponde a los meses de enero, febrero y parte de marzo; antes de la declaratoria del Estado de excepción. El periodo Ordinario 1 corresponde a los meses de abril mayo junio y julio; y el ordinario dos a los meses de septiembre octubre noviembre y diciembre. Los instrumentos de evaluación del docente recogen información en 3 grandes categorías. Preguntas relacionadas con el aprendizaje, en las cuales se explora la medida en la que los estudiantes perciben han desarrollado nuevas capacidades o adquirido nuevos conocimientos. las preguntas relacionadas con la metodología buscan indagar la aplicación del modelo pedagógico de la Universidad casa grande, basado en el aprender haciendo. Finalmente, la categoría profesor incluyen las percepciones de los estudiantes al respecto de las capacidades personales de sus docentes.

⁶ Corresponde al elemento 1.4 del PEDI; que se refiere a la ejecución de las instancias pertinentes de evaluación integral docente.

Resultados consolidados de evaluación docente



Fuente: Dirección General Académica

Como se observa en el gráfico, las diferencias entre el periodo extraordinario antes de la pandemia y los otros periodos son mínimas; al punto que ha sido necesario manipular la escala del eje vertical cortando el eje en 4.2 de una escala de 5.0 para poder apreciar las diferencias entre periodos.

Los resultados del Ordinario 1 son en promedio 0,05 más bajos que aquellos del Extraordinario. Tomando en cuenta que el periodo Ordinario 1 se realizó durante la etapa más dramática de la emergencia sanitaria en la

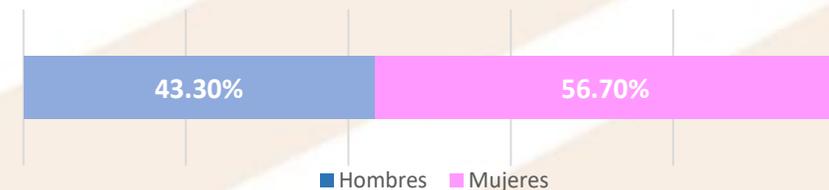
ciudad de Guayaquil, y habiendo tenido unas pocas semanas para convertir toda la oferta académica presencial de la Universidad a una modalidad virtual de emergencia, es posible decir que se trata de un resultado altamente satisfactorio. Del mismo modo, se observa que los resultados en el ordinario dos muestra una amplia recuperación volviendo a la tendencia histórica de satisfacción de los estudiantes, que se sitúa alrededor del 90%.

Composición del cuerpo docente de la UCG⁷

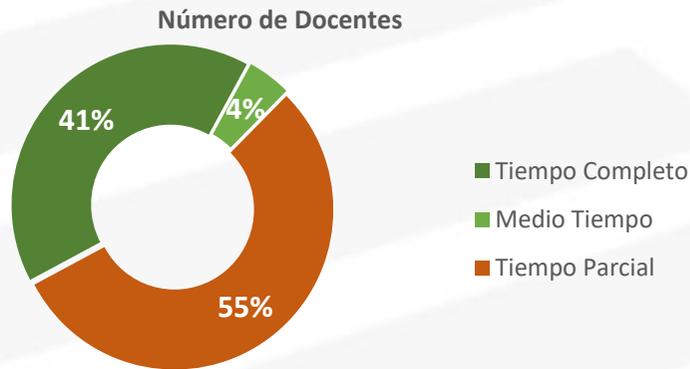
Durante el año 2020 La Universidad Casa Grande contó con 157 profesores en total. De ellos el 41% estuvo contratado en modalidad a tiempo completo, el 4% a medio tiempo y el 55% a tiempo parcial. En cuanto al género de los docentes, el 56.7% son mujeres y el 43.3% son hombres.

Es importante destacar que durante en el año 2020, a pesar de las complicaciones económicas para la operación de la Universidad derivadas de la crisis global, la Universidad Casa Grande tomó las medidas necesarias para asegurar el empleo de todos los miembros de la comunidad educativa.

Distribución por género



⁷ Corresponde al elemento 1.1 del PEDI; asegurar la eficiencia y dedicación del cuerpo docente para la operación del modelo educativo de la UCG.



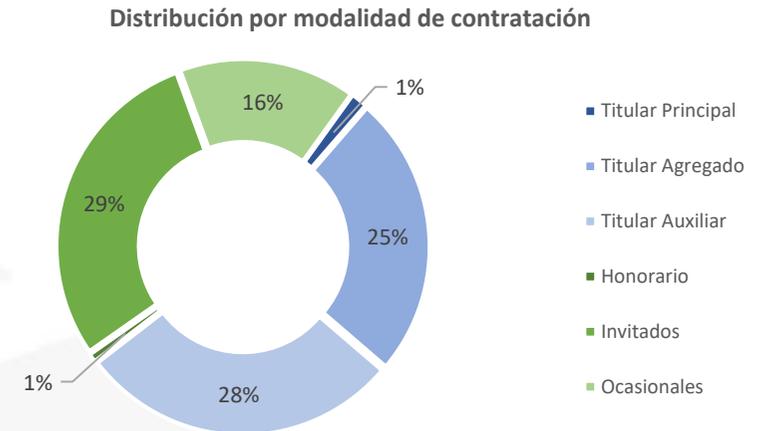
Fuente: Talento Humano.

Fue necesario organizar las jornadas de trabajo y en algunos casos asignar nuevas o diferentes funciones; sin embargo, el personal docente de la Universidad mostró un notable espíritu de cooperación, aprendizaje y solidaridad que se evidencia en otros apartados de esta rendición de cuentas.

Sobre la carrera y promoción del cuerpo docente⁸

Los docentes de la UCG clasificados de acuerdo con el reglamento de escalafón docente institucional vigente corresponden a las siguientes categorías: a) titular principal, 1%, b) titular agregado, 25%, c) titular auxiliar, 28%, d) honorario, 1%, e) invitados, 29%, y f) ocasionales, 16%.

⁸ Corresponde al elemento 1.3 del PEDI, relacionado con la normativa de procesos de carrera y promoción del docente, así como la equidad de género.



Fuente: Talento Humano

Debido a las condiciones extraordinarias de la operación, durante el 2020, no se realizaron concursos de mérito y oposición para la integración de nuevos docentes a la UCG. Las esporádicas contrataciones que se realizaron fueron hechas con el ánimo de sustituir vacantes indispensables y en la categoría de ocasionales.

Avances en la oferta académica de la UCG y creación de nuevas carreras o modalidades de estudio en grado, en relación con las nuevas tendencias de la educación superior⁹

Durante el año 2020 la Universidad Casa Grande continuó en el proceso de desarrollo de nuevas carreras y programas en el nivel de grado y de posgrado. Asimismo, se recibió por parte de las autoridades la aprobación de la Unidad de Tecnologías que permitirá ampliar la oferta académica a

⁹ En relación con los elementos 1.9, 1.10 y 1.11 del PEDI; asociados al desarrollo e implementación de nuevas carreras y programas de posgrado, así como su relación con las nuevas tendencias de educación superior.

tecnologías y tecnicaturas. En el año de la pandemia la dirección de académica y la facultad de postgrados, en colaboración con un equipo multidisciplinario, desarrollaron y enviaron los proyectos de creación de 5 carreras de nivel tecnológico, 22 carreras de grado, y 16 programas de posgrado. Las mismas que al finalizar el periodo estaban en manos de los organismos estatales pertinentes en el trámite de aprobación. La nueva oferta académica de la Universidad está programada para iniciarse a lo largo del año 2021 y 2022.

Proyectos de Tecnologías:

- Comunicación Digital
- Diseño Publicitario
- Contabilidad y Asesoría Tributaria
- Cuidado de Adultos Mayores
- Educación Especial

Proyectos de nuevas carreras de grado:

- Educación inicial (grado)
- Educación inicial (profesionalizantes)
- Educación especial (grado)
- Educación especial (profesionalizante)
- Educación (grado)
- Educación profesionalizante
- Psicología (grado)
- Psicología educativa (grado)
- Fonoaudiología (grado)
- Estimulación temprana en salud (grado)
- Orientación familiar (grado)
- Psicopedagogía (grado)

- Arquitectura
- Derecho
- Marketing digital
- Negocios digitales
- Diseño de producto
- Animación digital
- Diseño textil e indumentaria
- Literatura con mención en escritura creativa
- Gestión cultural
- Gestión deportiva

Proyectos de nuevos programas de Posgrado

- Tecnología Educativa (Modalidades: Semi-Presencial, y En Línea)
- Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros (Modalidades: Semi-Presencial, y en Línea)
- Educación con Mención en Educación Inclusiva (Modalidades, Semi-Presencial y En Línea)
- Desarrollo Temprano y Educación Infantil (Modalidades: Semi-Presencial y en Línea)
- Educación con Mención en Innovaciones Pedagógicas (Modalidades: Semi-Presencial y En Línea)
- Administración Educativa (Modalidad Semi Presencial)
- Neuro Psicología: (Itinerarios: Investigación y Maestría Profesional; Modalidad Semi Presencial)
- Ciberseguridad (Modalidad Semi Presencial)
- Negocios Digitales (Modalidad Semi Presencial)
- Administración Pública (Modalidad Semipresencial)

La apertura de la unidad de tecnologías representa una oportunidad para estudiantes que desean obtener una formación de alta calidad a nivel técnico. Cada una de las carreras ofertadas en este nivel responde a criterios relativos a: la demanda social de profesionales en el área de formación, las tendencias de empleo a mediano y largo plazo, así como criterios de autoempleo y emprendimiento.

Al respecto de las carreras de grado, la UCG busca expandir sus áreas de dominio al incorporar las carreras de arquitectura, derecho y psicología; además de ofrecer carreras de grado especializadas en ámbitos académicos que le han sido familiares. Cada una de las nuevas carreras de grado recibe especial atención en sus estudios de pertinencia para procurar atender necesidades latentes en el campo laboral del área de influencia de la Universidad.

En cuanto a las carreras de posgrado, el 2020 también fue un año de innovación. Se incorporaron programas en modalidad en línea, así como maestrías en nuevos ámbitos tales como ciberseguridad, neuro psicología, negocios digitales y administración pública.

Esta expansión en la oferta académica permitirá a la Universidad atender públicos que antes estuvieron fuera de su enfoque de acción.

Pertinencia académica del programa de inducción y el proceso de admisión en relación con las exigencias de las nuevas mallas curriculares¹⁰

En el marco de la educación online de emergencia asumida por la Universidad durante el año 2020, se procedió a rediseñar los procesos de inducción y admisión para que pudieran ser realizados de manera virtual. Esto

¹⁰ Relacionado con el objetivo 1.5 del PEDI.

incluye adaptaciones en los procesos operacionales¹¹, así como una revisión de los contenidos de los programas de inducción y su respectiva adaptación a la plataforma Moodle y Zoom de la Universidad.

Antes del año 2020 La Universidad ya había realizado avances en la virtualización de las pruebas de admisión, así como evaluaciones psicológicas y vocacionales dentro del proceso de admisión; por lo tanto, no se tuvo interrupciones significativas en el servicio a los aspirantes a estudiantes.

Los rediseños de cada una de las carreras y programas propuestos detallan sus respectivos programas de inducción y requisitos de admisión. Los mismos que han sido diseñados considerando las características de las poblaciones estudiantiles que se busca atraer a la Universidad casa grande, así como las actitudes y aptitudes esperadas en el perfil de ingreso de cada uno de los estudiantes.

¹¹ Aprobado por el Comité de Crisis el 1 de abril de 2020.

Atendimos prioritariamente las necesidades educativas de los estudiantes¹²

La calidad de la educación recibida por los estudiantes en la Universidad Casa Grande está en el centro de las prioridades institucionales. Durante el año 2020, tal como se ha visto en líneas anteriores, se realizaron esfuerzos extraordinarios para mantener y ofrecer una educación de clase mundial a nuestros estudiantes. Estos esfuerzos no se limitaron a las adaptaciones en las modalidades de enseñanza y aprendizaje, sino que también se realizaron acciones que propendían al cuidado y desarrollo de los estudiantes como personas integrales.

Estos esfuerzos se dieron de manera transversal en toda la institución, liderados desde las más altas autoridades; y ejecutados de manera ejemplar por el personal de Bienestar Estudiantil.

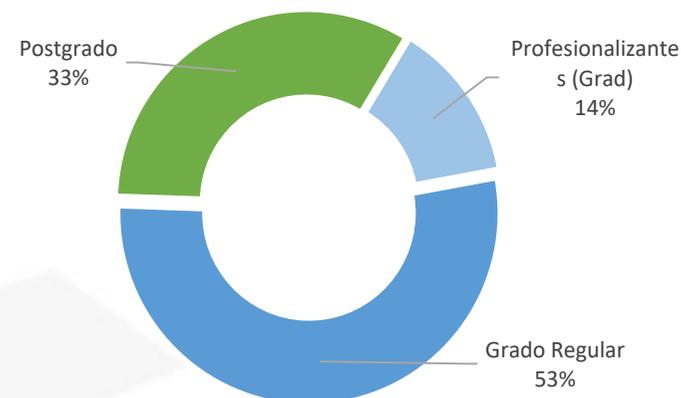
A continuación, revisaremos una caracterización de la composición de nuestro cuerpo estudiantil, un breve resumen de las actividades realizadas por el personal de bienestar estudiantil, un análisis de los índices de permanencia y retención durante el año en estudio, y un informe sobre la aplicación de nuestro reglamento de becas y ayudas económicas.

¿Quiénes son nuestros estudiantes?

Al finalizar el año 2020, la UCG contó con 1.501 estudiantes registrados en Grado, y 742 estudiantes en posgrado. Los estudiantes de grado se encuentran a su vez divididos en grado regular y grado profesionalizantes.

¹² Corresponde al Objetivo Estratégico # 3 del PEDI 2017 – 2020.

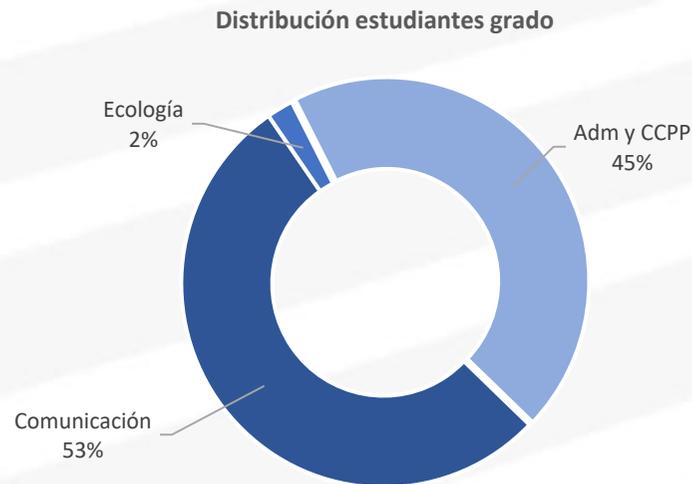
Composición de Estudiantes UCG



Los estudios de grado regulares son seguidos por jóvenes en edad tradicional de asistir a la universidad¹³ y constituyen el 81% de los estudiantes de grado. El 19% restante sigue sus estudios en la división de profesionalizantes. Allí se admite a estudiantes no tradicionales que, por diversas circunstancias en sus vidas han pospuesto sus estudios universitarios pero que cuentan con al menos 5 años de experiencia laboral. En modalidad ejecutiva, y presentando exámenes de validación en diferentes materias logran culminar sus estudios de licenciatura.

La formación de grado en la UCG está dividida en tres facultades, la Facultad de Administración y Ciencias Políticas que acoge el 42% de los estudiantes registrados a lo largo de 2020; la Facultad de Comunicación Mónica Herrera que recibió el 50% de los alumnos, y la Facultad de Ecología Humana y Educación con el 8% de las personas.

¹³ Es generalmente aceptado que la edad tradicional de asistir a la universidad es entre los 18 y 24 años.



La Facultad de Administración y Ciencias Políticas acogió durante 2020 a estudiantes en las siguientes carreras:

- Administración de Empresas
- Administración y Marketing Estratégico
- Ciencias Políticas
- Gestión de Recursos Humanos*
- Gestión del Talento Humano*
- Gestión y Negocios Internacionales*
- Negocios Internacionales*

La facultad de comunicación Mónica Herrera tuvo estudiantes de las carreras:

* La aparente duplicación de carreras con denominaciones similares se debe a cambios en los procesos de rediseño curricular a partir de modificaciones en la

- Artes Escénicas
- Comunicación
- Comunicación Audiovisual Y Multimedia
- Comunicación Escénica
- Comunicación Social (Múltiples menciones) *
- Periodismo Con Mención En Deportes
- Publicidad

La Facultad de Ecología Humana y Educación acoge las siguientes carreras:

- Ciencias de la Educación Especial
- Ciencias de la Educación Inicial.

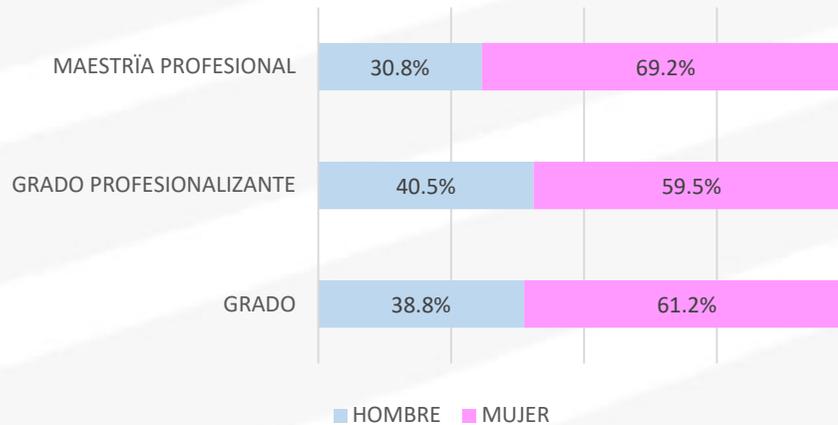
Los estudiantes de postgrado constituyen el 33% de la población de la UCG. Ellos están distribuidos en 7 programas.

- Comunicación Mención Comunicación Digital
- Desarrollo Temprano y Educación Infantil
- Educación con Énfasis en Investigación e Innovaciones Pedagógicas
- Educación Mención Educación Inclusiva
- Negocios Internacionales Mención Estrategia Competitiva
- Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros Mención Enseñanza de Inglés
- Periodismo Mención Periodismo Digital y Gestión de Proyectos Multimedia

normativa nacional a cargo del CES y la SENESCYT. Se trata de estudiantes avanzados en su carrera y estudiantes de nuevo ingreso con la nueva denominación.

- Tecnología e Innovación Educativa

Distribución por género



La población estudiantil en la UCG es predominantemente femenina; con una más alta participación de mujeres en la formación de Postgrado, luego en Grado Regular y de una manera más equilibrada en Grado Profesionalizante.

Actividades del departamento de bienestar estudiantil¹⁵

El año 2020 representó un año de labores intensas para el equipo de Bienestar Estudiantil, quienes de manera general realizaron actividades

¹⁵ Asociado al elemento 3.3 del PEDI

relacionadas con diversos aspectos de la experiencia universitaria de nuestros estudiantes:

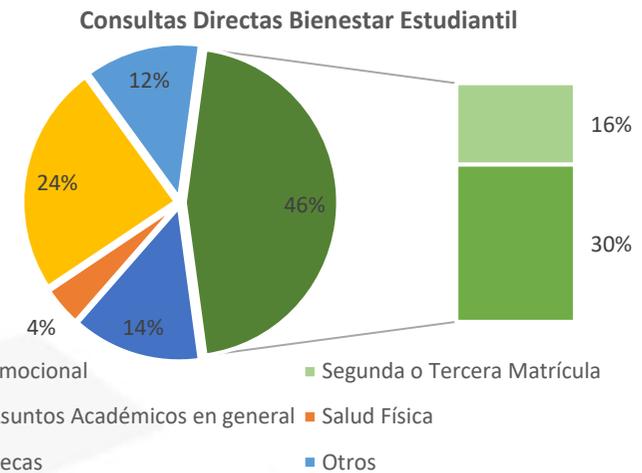
1. Acompañamiento académico a estudiantes con segunda y tercera matrícula: De acuerdo con las políticas educativas de la UCG y su normativa, los estudiantes que están repitiendo materias por segunda y tercera matrícula, son considerados como sujetos en riesgo de deserción. Los estudiantes con tercera matrícula tuvieron un régimen especial de seguimiento por parte del DBE.
2. Asesoría y acompañamiento a docentes que tienen a cargo estudiantes con necesidades educativas especiales y/o discapacidad. En el contexto de la formación online de emergencia, acogida por la UCG en los periodos ordinarios de 2020, se requirió de esfuerzos y adaptaciones en el marco de la normativa institucional para procurar que este grupo de estudiantes no se quede atrás.
3. Seguimiento al desarrollo académico de la población vulnerable que comprende: estudiantes con discapacidad, necesidades educativas especiales, diagnosticados con enfermedades catastróficas, becarios del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión, y estudiantes cuya residencia principal no está en la ciudad de Guayaquil.
4. Atención emocional de contención y/o emergencia a estudiantes que presentan crisis por diversas situaciones y respectiva derivación a profesionales de la Red de Apoyo.¹⁶
5. Planificación y Gestión de actividades extracurriculares orientadas al bienestar emocional de la comunidad UCG:
 - a. Diálogos con Bienestar,

¹⁶ La Red de Apoyo es una iniciativa de Bienestar Estudiantil que agrupa a especialistas en diversas áreas del cuidado emocional y de salud; y ofrece servicios especializados a tarifas especiales a los estudiantes de UCG.

- b. Cine Club,
- c. Pausa UCG,
- d. Último Jueves,
- e. Tutores solidarios en materias de idiomas y matemáticas¹⁷,
- f. Voluntariado.

El Departamento de Bienestar Estudiantil atendió 622 casos en relación con el bienestar de los estudiantes¹⁸ durante el año 2020. De estos casos, el 46% estuvo relacionado con asuntos académicos. Ya sean estos asuntos académicos en general (30%), o asuntos relacionados con segundas o terceras matrículas (16%). El 24% de las atenciones en el departamento de bienestar estudiantil tuvieron que ver con el seguimiento de becas; evidenciando el alto grado de stress financiero que pasaron los estudiantes durante el 2020, producto de la crisis derivada del COVID-19. El 14% de las atenciones estuvo relacionado con asuntos clasificados como emocionales. El 4% de las atenciones en Bienestar Estudiantil estuvo relacionado de manera directa con asuntos de salud física.

¹⁷ Se identificó que estas áreas de estudio presentan debilidades en poblaciones específicas tales como estudiantes provenientes de otras provincias, becarios por necesidad económica y becarios de SNNA.



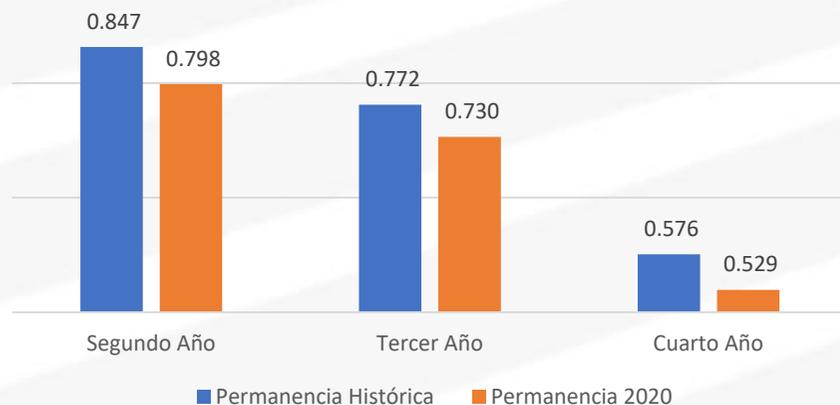
Fuente: Bienestar Estudiantil

A pesar de los esfuerzos extraordinarios realizados por el equipo, durante el año 2020 se presentaron algunas bajas estudiantiles producto de las situaciones excepcionales que tuvo que enfrentar la humanidad. Las mismas se detallan a continuación.

¹⁸ Estos casos registran las actividades que requirieron algún tipo de acción, más allá de las innumerables consultas que no requieren un seguimiento posterior; y que por lo tanto no se consideran para los registros

Sobre la retención de estudiantes¹⁹

Permanencia histórica vs. 2020



El año 2020 se reporta como uno tiempo de crisis para la educación en todos sus niveles. En el caso de la UCG, se observó un impacto en la tasa de permanencia de los estudiantes²⁰.

La tasa de deserción entre el primero y el segundo año se incrementó en un 5,75%, entre segundo y tercero en un 5,46% y de tercero a cuarto año en un 8,07%. Se presume que los factores socioeconómicos, producto de la pandemia tienen una importante incidencia al respecto de esto. Como se verá más adelante, esta tendencia no pudo ser revertida a pesar del aumento en el monto de becas otorgadas. Sin perjuicio de este aumento

¹⁹ Asociado al elemento 3.1 del PEDI.

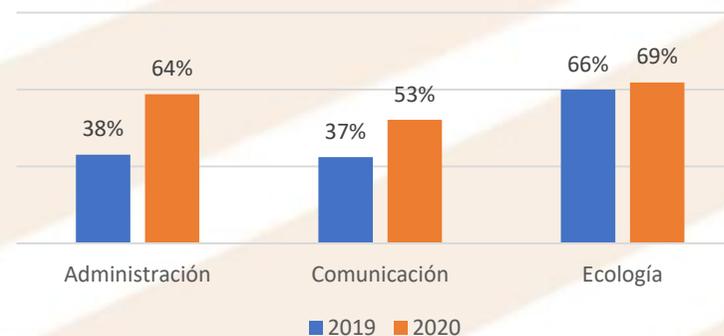
²⁰ En la UCG, la tasa de permanencia se mide en función del número de estudiantes que persisten en sus estudios en función del año de su primer ingreso. Por ejemplo: si en 2015 ingresaron 100 estudiantes, se medirá cuántos se matricularon en 2016, 2017, 2018, etc.

en la deserción estudiantil, la tasa de permanencia de la UCG sigue estando entre las más altas del país.

Acción afirmativa y becas para la retención de programas de grado y postgrado²¹

La UCG mantuvo su programa de becas, que en el 2020 incrementó el presupuesto y el número de becas otorgadas. Es importante indicar que durante el año 2020 se realizó un aumento en el monto de fondos efectivo en relación con el año 2019; a pesar de que los ingresos de caja de la universidad fueron menores.

% de estudiantes que recibieron becas por facultad

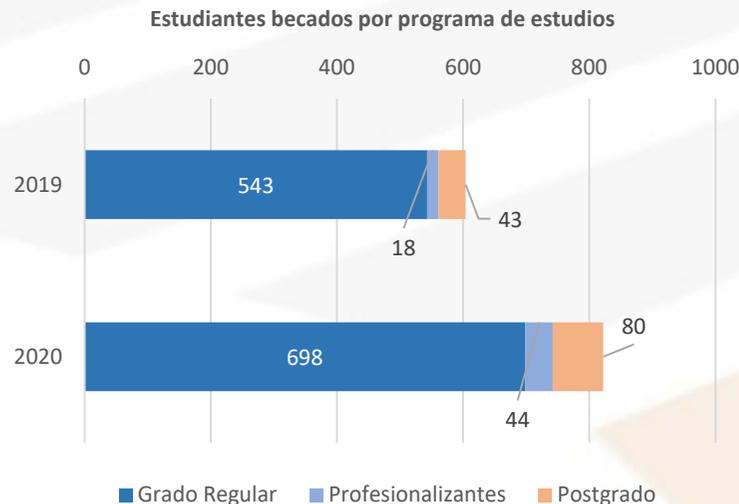


Fuente: Dirección de Bienestar Estudiantil

Si la duración estimada de la carrera es de 5 años, es de esperar que la tasa de permanencia para el año 6 sea muy baja y refleje solamente los rezagados. No debe confundirse con la Tasa de Graduación.

²¹ Asociado a elemento 3.4 del PEDI.

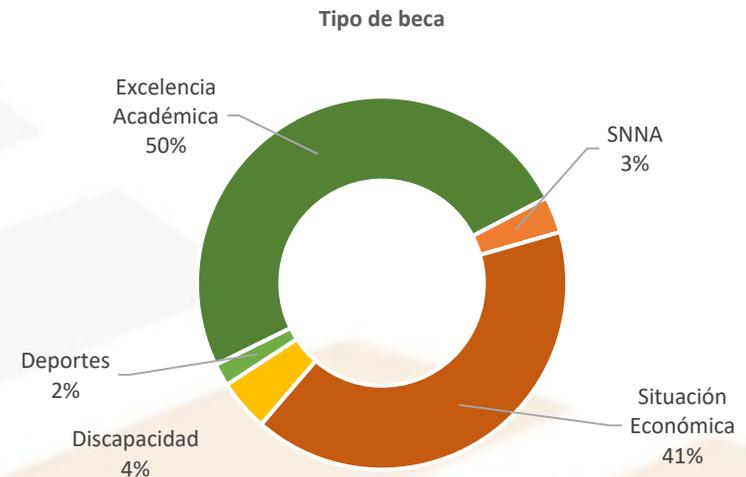
Este aumento es fácilmente visible en los porcentajes de estudiantes que recibieron becas en cada una de las facultades de la Universidad. De esta manera, el porcentaje de estudiantes que recibió becas en la Facultad de administración pasó del 38% en 2019 al 64% en 2020. del mismo modo la Facultad de comunicación presentó un incremento del 37 por ciento al 53%. En el caso de la Facultad de ecología se mantuvo el porcentaje de estudiantes becados, aunque se presentaron cambios en los montos asignados a becas.



El porcentaje de estudiantes becados en grado representó el 90% del total de becas asignadas durante el año 2019, durante el 2020 y habiendo incrementado el alcance de becas a un mayor número de estudiantes la

²² A pesar de que la Universidad entrega a la gestión del SNNA el 10% de los cupos de nueva matrícula, la delicada situación socioeconómica de los estudiantes favorecidos ocasiona que este grupo tenga una alta tasa de deserción. Las causas de retiro son en su

participación de grado regular se redujo al 84% de las becas entregadas. La Universidad flexibilizó su política de becas y ayudas económicas a los estudiantes de las modalidades profesionalizantes y de posgrado.



De acuerdo con el tipo de beca, la distribución de estudiantes durante el año 2020 se dio de la siguiente manera: la mitad de las becas otorgadas corresponden a criterios de excelencia académica, el 2% por motivos deportivos, el 3% a estudiantes que ingresaron por el Sistema Nacional de Nivelación y admisión²², el 41% por consideraciones de situación económica de la familia o el estudiante, y el 4% por situaciones de discapacidad de acuerdo con los criterios respectivos.

mayoría relacionadas con las condiciones de los estudiantes, más que por motivos de rendimiento académico.

Cumplimos con la función sustantiva de la UCG de realizar acciones en beneficio de la sociedad²³

2020: Año de la pandemia, Año de la solidaridad²⁴

El periodo del que da cuenta el presente reporte es el 2020, año en el cual la ciudad de Guayaquil ocupaba el primer lugar en Sudamérica de víctimas mortales por COVID 19 per cápita²⁵. En este contexto, la responsabilidad social y la vinculación con otros actores, aparecía como un imperativo para sobrevivir. Solidaridad y empatía fueron clave para responder ante la crisis.

Las primeras acciones vinieron dadas desde nuestros alumnos y ex alumnos, unos por propia iniciativa y otros convocados, unieron esfuerzos para llevar, junto con el Banco de Alimentos Diakonía, alimentos a personas en aislamiento, a través de un mapa digital desarrollado para ubicarlos y campaña en redes sociales para conseguir donantes ; otros desarrollando contenido para mejorar la convivencia de las familias y la crianza de niños pequeños, nuestras docentes a través de webinar brindando apoyo y contención para afrontar la crisis.

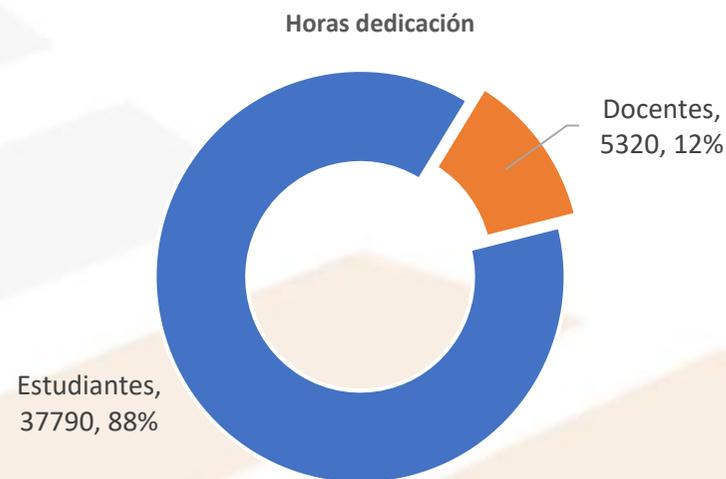
A continuación, el reporte de actividades en términos cuantitativos:

²³ Corresponde al Objetivo Estratégico #4 del PEDI 2017-2020

²⁴ Corresponde a punto 4.1, Actualizar el Marco de la Responsabilidad Social. En el contexto de la Pandemia, se realizaron ajustes operativos para atender necesidades emergentes, dentro de la opciones permitidas por el estado de excepción.

²⁵ Coronavirus Resource Center de la Johns Hopkins University

- 37 proyectos de vinculación con la comunidad
- 194 estudiantes participantes
- 73 docentes participantes
- 37790 horas de participación estudiantil
- 5320 horas de participación docente



Proyectos de instancias académicas²⁶

Los Proyectos de Aplicación Profesional son una de las alternativas de titulación de la Universidad Casa Grande, funcionan como aproximaciones interdisciplinarias a la resolución de problemas sociales en la que los estudiantes junto a un equipo de docentes expertos diseñan y ejecutan

²⁶ A pesar de que esta sección corresponde al elemento 1.11 del PEDI, asociado a lo académico, se ha decidido ubicarlo en el ámbito de lo social por tratarse de una de las manifestaciones de la transversalidad de nuestro currículo. Se asocia también al elemento 4.3. Planificar, implementar, hacer seguimiento (...) a programas de vinculación con la comunidad.

estrategias para afectar de forma positiva la vida de otros, cerca o lejos de su entorno. Para este trabajo se fomenta la investigación mediada por el encuentro con el otro, la colaboración con actores estatales, empresa privada y de la sociedad civil y se utiliza la metodología de árbol de problemas y marco lógico.

Durante el año 2020 se desarrollaron 14 proyectos de aplicación profesional que incorporaron a 85 estudiantes de las diferentes facultades de la Universidad, 30 docentes, 27200 horas de estudiantes, 3240 horas docentes, 37 organizaciones participantes:

Proyecto	Beneficiario/Causa	Resultados
Justin: Cómic Digital para la prevención de violencia infantil	Niños y niñas de 7 a 9 años de edad del cantón Samborombón	Creación del cómic cuento Justin como herramienta lúdica de aprendizaje para contribuir a la prevención de la violencia infantil.
Derecho al placer: espacios seguros en plataformas digitales para el empoderamiento de mujeres	Comunidad de mujeres y hombres entre 18 - 29 años	Revista Digital - espacios seguros en plataformas digitales para contribuir al empoderamiento de las mujeres y a la prevención de la violencia sexual en el Proyecto Derecho al Placer 2020.
Chiquiguardines: eco-club autosustentable	Niños y niñas de 5 a 12 años de Ballenita, sus madres, padres y cuidadores	Un ecoclub infantil de Ballenita, que busca crear conciencia ambiental y así formar a los líderes ecológicos que el mundo necesita

Proyecto	Beneficiario/Causa	Resultados
Pausa para una buena causa	Padres y madres que tienen a sus hijos e hijas menores de edad con cáncer y que actualmente están acudiendo a Solca Guayaquil	Página web que promueve actividades informativas y de soporte emocional para madres, padres y familiares de niños y niñas con cáncer.
Grandes en acción: Vueltavengo	Ex alumnos de la Universidad Casa Grande	Plataforma digital que promueve la expansión de la comunidad de graduados de la UCG alrededor de trabajo voluntario en causas sociales.
La Vereda: comunicación empática con población migrante	Población venezolana en Guayaquil	Un medio de comunicación digital comunitario bicultural (Contenido narrativo-vivencial).
Jala la oreja: visibilizando a la comunidad musical rock	Comunidad conformada por profesionales y actores independientes de la industria musical Guayaquileña.	Enciclopedia digital de las escenas musicales independientes ecuatorianas.
Zoom. Visibilidad de la diversidad de género	Comunidad LGBTQ+ en la sociedad ecuatoriana	Campana de comunicación en redes sociales para incrementar el tráfico hacia la plataforma virtual en la que se aloja el curso Representaciones de Género en los medios..
Güeyitas: convivencia humano-animal	Niños, niñas de edad escolar y su entorno inmediato	Plataforma digital de educación que promueve el respeto y convivencia responsable humano-animal.

Proyecto	Beneficiario/Causa	Resultados
Ecole: creación de juguetes	niños y niñas de 0 a 4 años de PREMI-Mi casita grande	Juguetes elaborados con materiales comunes, de bajo costo y reciclados, orientados a contribuir al desarrollo de niños pertenecientes al programa PREMI-Mi casita grande
Yo siembro ahora: herramientas tecnológicas para docentes	niños, niñas de 8 a los 10 años y docentes de 4TO Y 5TO EGB en escuela de Guayaquil	Programa de Educación Ambiental en 4to y 5to EGB en escuelas de Guayaquil
Inquebrantables: Manabí 5 años después	Visibilización de historias de víctimas del terremoto de abril de 2016	Pieza Audiovisual - Documental Inquebrantables , que retrata historias de víctimas del terremoto del 16 de abril de 2016
Libros Humanos: Violencia en pandemia	Mujeres que sufren violencia de género en Ecuador	6 libros humanos publicados y socializados . Manual de Libros Humanos, Campaña en plataformas digitales.
Jaula Abierta: fomento a la lectura para niños y niñas	Estudiantes (modalidad en línea) de la Unidad Educativa María Reina, perteneciente a la fundación Fe y Alegría	Libro digital: Cuentos "Manual para Exploradores Creativos"

Proyectos más relevantes de vinculación institucional²⁷

A continuación, se presentan los proyectos más relevantes de vinculación institucional. Estos proyectos han sido realizados por la UCG en colaboración con otras organizaciones, al beneficio de la sociedad.

²⁷ Asociado al elemento 4.1 La UCG ha participado activamente en colaboración con otras instituciones para la generación de proyectos de interés social.

Atención y Educación de primera infancia en la emergencia nacional por el coronavirus-PREMI Digital

El Programa de Estimulación Materno Infantil (PREMI) y Mi Casita Grande, que brindan un servicio de atención y educación para niños desde 6 meses hasta 4 años de edad, desarrollaron en el contexto de la emergencia nacional el proyecto Premi Digital en el que propusieron una serie de actividades para realizar en casa, que incluyen rutinas y recomendaciones para que las familias jueguen, interactúen y sigan normas de higiene con sus niños. Los videos se socializaron en las redes sociales²⁸ para que de esta manera todas las familias interesadas puedan seguir con la educación de sus hijos desde sus propias casas. Para llevar el contenido a la web intervinieron Misión Alianza, Plan Internacional y el Instituto Nacional de Patrimonio Cultural.

Programa de capacitación a docentes: Recursos y espacio de formación para la comunidad educativa

Este programa tuvo como objetivo brindar capacitación sobre herramientas tecnológicas útiles para la producción de material didáctico y proporcionar recursos educativos y comunicacionales de acceso libre para promover en las familias un clima emocional que favorezca el aprendizaje. Los talleres estuvieron dirigidos a docentes de educación inicial y básica de las escuelas beneficiarias de la Fundación Asociación de Voluntariado Educativo.

La planificación y ejecución de estos talleres contó con la participación de docentes de la Universidad Casa Grande quienes impartieron temas

²⁸ (<https://www.facebook.com/Premi-Mi-Casita-Grande-204017357170827>)

como: utilización de recursos audiovisuales sencillos y aplicaciones gratuitas para grabar y editar material didáctico; incorporación de tecnologías de información y comunicación en el aula a través de Google Drive.

Programa Internacional de Entrenamiento Democracia y Políticas Públicas

La Fundación Nacional para la Democracia NED y la UCG, acuerdan desarrollar conjuntamente el proyecto “Diseño de políticas públicas para el fortalecimiento democrático”, que tiene como eje central la educación cívica, de manera que el rol de los ciudadanos será aprovechado para fortalecer los cimientos del estado de derecho, fortaleciendo la institucionalidad del Estado y transformando la gestión y desempeño de sus diferentes instituciones democráticas.

El proyecto considera el desarrollo de cuatro módulos de capacitación, en el que participen al menos 50 representantes de organizaciones públicas (locales y nacionales) y de la sociedad civil:

- Educación electoral
- Educación cívica
- Desarrollo económico y emprendimiento
- Democracia y pluralismo político
- Proyecto Eco-inteligencia

Conversatorio con la participación de egresados de la UCG y tres expertos en diversas áreas relacionadas con el medio ambiente, con el objetivo de reflexionar sobre cómo la eco-inteligencia aplicada a los negocios puede ser un elemento diferenciador, altamente competitivo que mejore el desempeño laboral, ya que las empresas buscan profesionales que incluyan la sostenibilidad como criterio para la toma de decisiones. Los profesionales participantes fueron:

- Emergencia climática global, Cecilia Torres
- Negocio verde: Corporación Cultiva Chile, Jorge Tapia
- Eco-inteligencia en el ejercicio de la comunicación y publicidad, Andrea Rendón
- Alejandro Arnés, analista de negocios y consultor en transformación digital, del Reino Unido
- Santiago Lasso, Subgerente de Marketing, con especialidad en RRSS del Banco Guayaquil
- Gustavo Manrique, Presidente de la Consultora de Soluciones ambientales, Sambito.

Seminario Impacto y relaciones de las ONG de Guayaquil frente a la crisis del COVID-19

Desarrollo de un encuentro con organizaciones sociales de la ciudad de Guayaquil con el objetivo de conocer cuál ha sido el impacto que ha tenido la crisis por la pandemia de COVID-19 en las organizaciones de la sociedad civil. En este encuentro además se presentaron herramientas que contribuyen al inicio de la recuperación económica de estas organizaciones.

Las panelistas de este seminario fueron: Marcia Gilbert de Babra, Presidenta del Consejo de Regentes de la UCG; y las profesionales Alejandra Icaza Babra y Carolina Portaluppi Castro.

Gestión de redes²⁹

REUVIC

Participación como miembro del directorio de la Red Ecuatoriana Universitaria de Vinculación con la Comunidad y la coordinación de las Zonas 4 y 8, correspondiente a las provincias de Guayas, Los Ríos y Santa Elena.

Proyecto UCG-ESPOL

Las Universidades Casa Grande y ESPOL a través de proyectos de Vinculación con la Sociedad, elaboran contenidos y metodologías inéditas y creativas para la Educación inicial y básica del Ecuador, en el marco del convenio de cooperación firmado en el año 2020.

Como parte de los objetivos específicos del proyecto de Vinculación Interuniversitario denominado #LaPizarraAudiovisual Se han desarrollado una serie de fábulas en video, que cuentan historias cautivadoras y pedagógicas, dirigidas a niños de 4 a 7 años, como apoyo para su proceso de enseñanza y aprendizaje. El trabajo ha sido liderado por los docentes Xavier Blum y Elizabeth Elizalde y estudiantes de las Facultades de Educación (Casa Grande) y Facultad de Diseño, Artes y Comunicación Audiovisual (ESPOL). Además, se dictaron talleres de nutrición a profesores de niños de 4 a 7 años, utilizando las aplicaciones móviles app: Ñami Ñam 1 y Ñami Ñam 2 desarrolladas con esta finalidad. Estos talleres fueron presentados a las profesoras de las escuelas beneficiarias de proyecto: Fermín Vera Rojas, Sagrada Familia de Nazareth, Pedro Vicente Maldonado y Juan Javier Espinoza, para que puedan ser utilizados con los niños de los diferentes

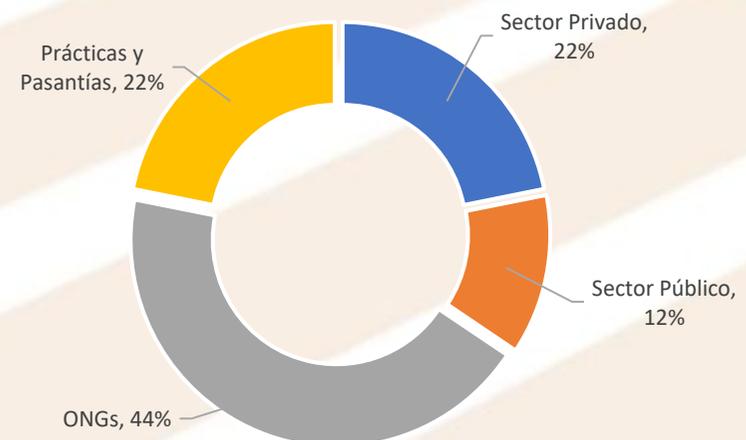
²⁹ Asociado al elemento 4.1 La UCG considera que la participación en redes es un elemento potenciador del alcance y magnitud de los proyectos de vinculación con la sociedad.

años de educación básica, desde inicial hasta 3ro de EGB, con la colaboración de los padres de familia

Convenios³⁰

Las pasantías comunitarias son una instancia académica que realizan los estudiantes previo a su proceso de titulación, con el objetivo de fortalecer la gestión de comunidades, instituciones de servicio público y organizaciones sociales, mediante el empleo de metodologías, técnicas, herramientas que dan como resultado proyectos orientados a resolver problemas sociales identificados en acuerdo común con la organización contraparte o para apoyar programas de responsabilidad de empresas privadas, enmarcado en las áreas de dominio de la universidad y el perfil de egreso de

Convenios de colaboración 2020



³⁰ Se vincula con el elemento 1.6 en el marco del a integración de las prácticas profesionales con el modelo curricular.

los estudiantes. Las pasantías comunitarias buscan promover en los estudiantes habilidades como la empatía, autonomía y capacidad de servicio.

Durante el año 2020 se concretaron 32 nuevas alianzas de cooperación distribuidas de la siguiente manera: 7 con el sector privado, 4 con el sector público, 14 con organizaciones no gubernamentales, y 7 de pasantías y prácticas preprofesionales.

En el año 2020, se incorporaron al trabajo de pasantías comunitarias, los estudiantes de la facultad de Administración y Ciencias Políticas, ampliando aún más las áreas en las que se puede intervenir y colaborar con las organizaciones y grupos participantes. Puntualmente, se desarrollaron cinco proyectos orientados a fortalecer las áreas de Talento Humano de organizaciones de la sociedad civil, que se vio afectada por la actual pandemia y que tuvo que afrontar grandes retos en este periodo.

En total se desarrollaron 18 proyectos de pasantías comunitarias, beneficiando de forma directa al mismo número de organizaciones y a sus beneficiarios directos.

Sobre la gestión de nuestros exalumnos

El servicio de bolsa laboral se ofrece a los estudiantes que cursan desde tercer año de grado regular y para todos los graduados de la universidad. En el año 2020 se cambió el sistema en el que se comunican las ofertas laborales, migrando a la plataforma LinkedIn en el mes de febrero, y en septiembre a través de la plataforma Hiring Room de Multitabajos.

Este cambio permitió tener publicaciones en tiempo real y con una mayor agilidad entre aplicantes y empleadores. Al inicio de año teníamos 1827

³¹ Destaca la cantidad de empresas pertenecientes al ranking de las 500 empresas más influyentes del Ecuador.

alumnos y exalumnos inscritos y a través de Hiring Room llegamos a 4074. Durante el año tuvimos 265 solicitudes de empleo y 84 de pasantías. A través de Hiring Room se atendieron 600 postulaciones a los diversos cargos. En cuanto a empresas solicitantes tenemos 215 empresas que han solicitado estudiantes y graduados de Casa Grande para sus vacantes³¹, de estas, 131 nos contactaron a través de Hiring Room.

Sobre la Internacionalización de la Universidad Casa Grande.

Frente a la emergencia sanitaria del COVID-19, al panorama de salud pública a nivel nacional e internacional, la Universidad Casa Grande se acogió a tiempo a cada una de las disposiciones del Ministerio de Gobierno, organismos de salud, trabajo y educación superior (SENESCYT). La UCG cambió sus actividades en modalidad online, tanto para los estudiantes como para el personal administrativo, para cumplir con el periodo de aislamiento, como parte de las acciones para prevenir nuevos contagios.

Reconocemos que una crisis implica ser flexibles y capaces de adaptarnos a cambios e incertidumbres, enfrentarnos a nuevos desafíos en los últimos meses y en estos tiempos, las instituciones de educación hemos podido demostrar nuestra agilidad y capacidad de innovación con el objetivo común de seguir proporcionando una educación de calidad.

El departamento de Relaciones Internacionales y Movilidad siguió cada una de las recomendaciones de los directivos de la UCG y desde marzo se cancelaron todas las actividades internacionales durante los próximos meses; esto incluye los intercambios estudiantiles que estaban por iniciar a

mediados de ese mes, al igual que los Viajes Académicos, inclusive el que estaba por salir el mismo mes de marzo.

Como departamento se entregó el documento “Impactos del COVID-19 en la Movilidad Internacional” a las autoridades de la UCG (anexos) indicando un análisis general del entorno en distintos ámbitos: ¿Es ético recibir/enviar estudiantes con la situación actual?, Considerar la posible "Segunda ola" de la pandemia, Garantizar la seguridad de los estudiantes, Servicios migratorios cerrados (restricciones de visado), Postura de Universidades socias en el extranjero, Postura de Universidades locales y Sugerencias de decisiones a tomar inmediatamente.

Hasta la interrupción de actividades, se alcanzó a realizar algunas actividades de integración entre estudiantes extranjeros y locales. Se mantuvo el programa BUDDY que se inició en el 2018, dado que tuvo muy buenos resultados. Junto con los estudiantes seleccionados para este programa, se organizó tours dentro y fuera de la ciudad como parte de la orientación. Aquí destacan las siguientes actividades: a) Sesión de orientación, b) Mini tour por Guayaquil, y c) Tour por las Cascadas de Bucay. Además, se alcanzó a firmar 5 nuevos convenios de colaboración con nuevas universidades.



Al respecto de las actividades de intercambio, Este año, tuvimos a 11 alumnos salientes, a distintos destinos que incluyen: Canadá, España y Estados Unidos. De estos estudiantes, 8 ganaron la beca ELAP, 2 viajaron por medio del intercambio directo y 1 por la plataforma ISEP. Cabe recalcar que, para la convocatoria de septiembre 2020 teníamos 35 candidatos: 25 alumnos aplicando por intercambio directo y 10 por medio de ISEP. No obstante, debido a la pandemia, un total de 23 postulantes se retiraron de proceso de intercambio (18 de directo y 5 de ISEP) y 12 estudiantes decidieron posponer su movilidad para el periodo de septiembre 2021.

Durante el International Spring Semester 2020 (enero – abril) la Universidad Casa Grande recibió a 7 estudiantes de intercambio: 6 a través del convenio con ISEP en nuestro campus en Guayaquil y 1 a través de nuestro convenio con CEDEI en sus instalaciones en Cuenca. El 57% de estudiantes de este semestre provienen de Estados Unidos, que continúa siendo el principal país de origen de los alumnos de intercambio de ISEP.

Seguimiento de la emergencia sanitaria COVID 19

El departamento de RRII y Movilidad estuvo en constante contacto con nuestros 11 alumnos que se encontraban cursando su intercambio en Canadá, España y Estados Unidos. Les enviamos las sugerencias por parte de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC), les recomendamos seguir cada una de las instrucciones dadas por sus universidades y solicitamos que nos notifiquen sobre cualquier inconveniente que se presente. Se realizaron reportes sobre su situación actual, cada dos semanas y nos comunicamos con los coordinadores de sus universidades de destino.

Cabe destacar que, 4 estudiantes pudieron regresar al país en vuelos humanitarios, de las 7 alumnas restantes, luego de la apertura de fronteras en el país, 5 reprogramaron sus vuelos de retorno y 2 de ellas culminaron su intercambio a inicios de julio regresaron en la misma fecha. Nos complace compartir que, todos los estudiantes volvieron a su casa seguros y pudieron iniciar clases en UCG en el Ordinario I de 2020 sin inconvenientes, inclusive tuvimos el caso de una estudiante que estuvo en Cuidados Intensivos en Canadá a causa de COVID19, cursó el Ordinario II de 2020 y retornó sin problema a Guayaquil.

Fortalecimos la Investigación en la Universidad Casa Grande³²

Las condiciones que impuso el 2020 marcaron y modificaron sustancialmente el Plan Operativo Anual que, de manera consensuada, el equipo de la Dirección de Investigación -DI- había diseñado para lograr las proyecciones progresivas de esta área sustantiva para la gestión de la educación superior y del cumplimiento de la declaración misional de la Universidad Casa Grande.

Las modificaciones que realizó en Dirección de Investigación en las actividades habituales y en las particulares previstas para el 2020, pusieron de manifiesto las capacidades del equipo para encontrar vías alternas a las prácticas establecidas para la investigación, la docencia, la producción y difusión académica, las relaciones interinstitucionales, el establecimiento de grupos y la vinculación a redes académicas, entre otras muchas de menor trascendencia que tiene notable impacto en la gestión y responsabilidades que lleva adelante la DI.

La investigación desde el contexto de la Pandemia³³

El año de la Pandemia heredó los pendientes del proceso de acreditación universitaria del 2019 y la DI atendió las solicitudes adicionales del CACES para cerrar el análisis documental relativo a la UCG. De modo simultáneo, la DI mantuvo la práctica investigativa a través de los proyectos que recibió la IX Convocatoria a Proyectos de Investigación Interna, atendió la

³² Se corresponde al Objetivo Estratégico #5, Fortalecer la Investigación en la Universidad Casa Grande.

³³ Corresponde al punto 5.1 del PEDI que reza: Generar condiciones de organización del sistema de investigación para el fortalecimiento de las prácticas

demanda de 120 alumnos a participar en la fase de Semilleros para obtener su titulación, al que le introdujo cambios e innovaciones para adaptarlos a la virtualidad. Rediseñó y realizó el III Congreso de Investigación en Ciencias Sociales; con el liderazgo de investigadoras del equipo-DI, puso en circulación *webinar* y *lives* en torno a asuntos críticos para las ciencias sociales.

Mientras que ofrecía espacios virtuales e internacionales de formación en investigación, establecía alianzas con instituciones de educación superior y organizaciones para la presentación de proyectos conjuntos a convocatorias internacionales, de coordinaciones de libros y la difusión de resultados de investigación en proyectos editoriales que se concretaron en la publicación de libros con sello UCG.

Sobre el reconocimiento a los participantes en procesos de investigación.³⁴

En febrero 6 se realizó el primer evento de meritocracia en el que se reconoció la formación de nivel doctoral y la publicación académica de los docentes en el período comprendido entre el año 2016 al 2019. El evento se enmarca en: a) la normativa del Artículo 44 del Reglamento de Régimen Académico de la Educación Superior del Ecuador que señala que las IES deben generar mecanismos de reconocimientos de logros y méritos a los docentes vinculados a investigación, b) Plan de Investigación de la UCG que propone el cumplimiento de principios de la meritocracia; y, c) Instructivo de evaluación y reconocimiento a docentes investigadores,

investigativas y de cultura de publicación en la UCG. Naturalmente, las situaciones extraordinarias de 2020 fuerzan a replantear las expectativas.

³⁴ Asociado a los elementos 5.3 y 5.4; Consideramos que una faceta del promover el aumento de la producción académica pasa por el reconocimiento a los actores; así como su efecto en la difusión del conocimiento.

numeral 7, el mismo que plantea la realización en la UCG de un evento de reconocimiento público por los causales previamente descritos.

En el Comité de Investigación se aprobó el evento y las categorías de premiación:

A.- Formación doctoral

B. - Publicaciones académicas derivadas de las prácticas de investigación.

En esta categoría se consideraron las siguientes subcategorías:

- Publicaciones de artículos en revistas indizadas. Se propone una división de esta categoría entre publicación en revistas de alto impacto y producción científica regional.
- Producción académica y científica plasmada en obras de relevancia, capítulos de libros y libros revisados por pares.

C.- Reconocimiento especial a los docentes de mayor publicación científica de alto impacto en este período.

En total 24 docentes recibieron reconocimiento por su producción académica y 5 por la culminación de sus estudios doctorales en este período.

Procesos de investigación para la titulación UCG³⁵

Por el contexto de la pandemia, el Proceso de Titulación – Proyectos de Investigación Formativa 2020 se llevó a cabo bajo la modalidad de la virtualidad. Los resultados pusieron en evidencia la capacidad de los

investigadores para adaptar las propuestas metodológicas de los proyectos a las condiciones de aislamiento y no presencialidad que fueron el marco del trabajo con los alumnos.

Durante este periodo, los proyectos prescindieron de los asesores externos, una de las figuras que más han contribuido al fortalecimiento y la proyección externa de la investigación que se realiza en la UCG. Los integrantes de la DI evaluaron la totalidad de los proyectos de los alumnos con la colaboración voluntaria de investigadores vinculados estrechamente al proceso.

A partir de las reflexiones de la DI respecto a las particularidades del proceso de investigación formativa en la virtualidad, se rediseñó la modalidad correspondiente a sustentación oral de grado para adaptarla las condiciones institucionales, en aras de mejorar la eficiencia del proceso y del uso de los recursos humanos, técnicos y de gestión. La innovación transformó el modelo presencial en un formato coherente con la digitalidad que había caracterizado la práctica investigativa.

La ejecución, presentación y defensa de un Producto Audiovisual, dotó al Grado Oral del dinamismo y calidad que exigen las actuales circunstancias.

La primera actividad del proceso de titulación es el Seminario Integral de Investigación. La misma es una instancia que responde al proceso de titulación establecido por el reglamento de Educación Superior, y está

³⁵ Relacionado con el elemento 5.2 Propiciar la actualización de líneas y la conformación de grupos de investigación. En este sentido el programa Semilleros procura la articulación entre investigación y formación académica de nuestros estudiantes.

estipulado en la malla de los estudiantes, por lo cual tiene créditos como una materia regular.

Distribución de proyectos de investigación formativa, 2020



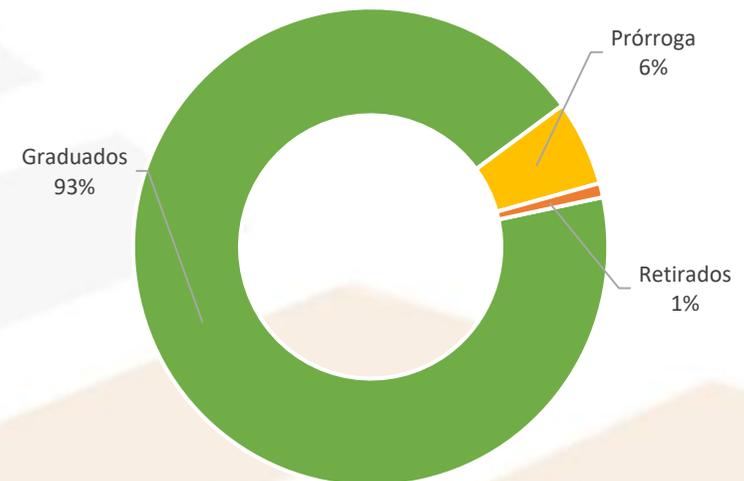
Es interdisciplinario, ya que trabajan estudiantes de las distintas carreras de la universidad. Tiene una extensión de 80 horas, las cuales están divididas en distintos módulos de clases, una introducción a su reglamento y las primeras reuniones con los guías de investigación.

Por el contexto de la pandemia, el Seminario Integral de Investigación – SII – del año 2020-2021, se realizó de manera virtual. Se inscribieron 104 alumnos en proyectos de investigación, se abrieron 3 paralelos en total para el SII. Del total de alumnos inscritos y que aprobaron el SII, solo 7 no culminaron su etapa de titulación en las fechas previstas, que se detalla a

³⁶ Se relaciona con el punto 5.3 Promover el aumento de la producción académica en la UCG

continuación: un estudiante por retiro del proceso y los otros seis por solicitud de prórroga

Éxito en procesos de investigación para titulación



Proceso de investigación con otros actores³⁶

El trabajo en alianza con otras instituciones de educación superior internacionales fue constante y enriquecedor a lo largo del 2020. Si bien el contexto de incertidumbre por la pandemia limitó ciertos espacios de colaboración, la virtualidad abrió otros que fueron aprovechados.

- a) La consolidada relación que tenemos con el CINDE en Bogotá siguió dando frutos en el 2020. Las actividades realizadas en conjunto con esta organización ya han sido descritas en otros apartados del informe, y entre ellas cuentan: organización del III Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Sociales, CIICS Conexión 2020; publicación del Libro de Conferencias CIICS 2018; y realización de un curso de talleres virtuales.
- b) Se consolidó la relación con otra organización aliada de Colombia, el Instituto Tecnológico Metropolitano de Medellín. El trabajo conjunto comenzó con el piloto de plataforma para el sistema de gestión de la DI, y continuó con la posibilidad de realizar proyectos de investigación semilleros juntos. Si bien, complicaciones propias de las circunstancias de la pandemia tienen detenidas estas iniciativas, participamos en la convocatoria ICETEX en conjunto con el ITM y la institución CORPORAMERICANA, para financiación de un proyecto para fortalecer la investigación por medio de alianzas internacionales. La propuesta no resultó seleccionada, sin embargo, las instituciones decidimos llevarla a cabo. El proyecto está en fase de diseño y la ejecución está planeada para comenzar en Julio 2021.
- c) Nos integramos a la Red Iberoamericana de Investigación y Formación en Posgrados de Educación y participamos con una ponencia en el II Encuentro Internacional de investigación Posgradual y V Seminario Internacional de RIIFPE. Durante el encuentro se sostuvo una asamblea general de la Red, de la cual fuimos partícipes.
- d) La revista Ventanales pasó a editarse en formato digital.

En el marco de las relaciones de colaboración que se han establecido con CINDE-Bogotá, se desarrollaron las siguientes actividades formativas en formatos de conferencias webinarios:

- 3 eventos de formación en formato virtual sobre:
 - Metodologías de Investigación en contexto COVID-19 (2 cursos)
 - Trabajo en contextos educativos de alto riesgo (1 curso)
 - 1 en coordinación con Mesa de Discapacidad de M.I. Municipio de Guayaquil
- Fecha de los cursos:
 - Junio-Julio
 - Octubre-Noviembre-Diciembre
- Asistentes:
 - 150 en total

Publicaciones Académicas: libros, artículos académicos³⁷

Uno de los criterios centrales que establecen la calidad de la investigación que se produce los investigadores académicos, tienen relación con las publicaciones científicas. Estas tienen tres clasificaciones generales:

- a) Publicaciones científicas en revistas indexadas de alto impacto (14)
- b) Publicaciones científicas en revistas indexadas en bases de datos
- c) Contribuciones con capítulos de libros (3), y libros (1).

Listado de publicaciones en revistas indexadas

³⁷ Asociado con los elementos 5.3 y 5.4.

1. Pérez-Gálvez, J. C., Medina-Viruel, M. J., Jara-Alba, C., & López-Guzmán, T. (2020). Segmentation of food market visitors in World Heritage Sites. Case study of the city of Córdoba (Spain). *Current Issues in Tourism*, 1-15.
2. Gomez-Casero, G., Alba, C. A. J., López-Guzman, T., & Gálvez, J. C. P. (2020). Theatre festival as a tourist attraction: a case study of Almagro International Classical Theatre Festival, Spain. *International Journal of Culture, Tourism and Hospitality Research*.
3. Ríos Rivera, I., Umpierrez De Reguero, S. & Vallejo, D. (2020). ¿Acción política populista en movimiento? Las demandas sociales de la CONAIE y las Feministas en Ecuador (2007- 2019). *Revista Análisis Político* 33(98), pp: 85-106.
4. Frugone-Jaramillo, M., Escorcía-Mora, C., Ortiz, E., Quinde, D., Ordóñez, P., Boyce, L. (2020). Intervención basada en rutinas como apoyo a la participación familiar para el desarrollo del lenguaje en bebés prematuros. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 40, 110- 117.
5. L. Recalde, G. Baquerizo and E. Zunino, "Women in Politics and Their Presence in Twitter: Argentina as a Case Study," 2019 Sixth International Conference on eDemocracy & eGovernment (ICEDEG), Quito, Ecuador, 2019, pp. 236-241, doi: 10.1109/ICEDEG.2019.8734343.
6. Zerega, M., Bujanda, H., Tutiven, C. (2020). Devenir discapacitado: nuevos monstruos, cyborgs y desplazados en el capitalismo contemporáneo. *Nómadas*, 52, 149~165.
7. Luzuriaga, E., Baquerizo-Neira, G. (2020). Diversidad política femenina: ¿Cómo construyen y proyectan su imagen las mujeres ecuatorianas? *Estudios Working Paper*, 8,293-309.
8. Umpierrez de Reguero, V Finn, V Cartagena, G Baquerizo. (2020) El sufragio multi-territorial. Evidencia de migrantes andinos en Ecuador. *Revista Andina de Estudios Políticos* 10 (1).
9. Neira, G. B., Uribe, E. L., & Gonzalez, C. R. (2020). Doble minoría en tiempos electorales. El caso de Mae Montaña una mirada desde Twitter como plataforma de comunicación política. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, (E26), 1-14.

10. Aguilar, D., & Ramírez, M. (2020). Self-awareness strategy using Podcasting to improve tense and lax pronunciation sounds in beginner EFL-Adult learners. *Journal of Foreign Language Teaching and Learning*, 5(1), 79-98. Retrieved from https://journal.umy.ac.id/index.php/FTL/article/view/7233/pdf_27.
11. Albán, M., Miller, K., & Ramírez-Ávila, M. (2020). Collaboration to improve descriptive writing facilitated by Padlet: An Action Research study in EFL. *AtoZ*, 9(1), 54-60. doi: <http://dx.doi.org/10.5380/atoz.v9i1.73517> .
12. Almache, G. & Ramírez-Ávila, M. (2020). Classifying vocabulary in Google sheets to improve words recognition and reading comprehension in EFL learners: An action research study. *AtoZ*, 9(2), 24-31. doi: <http://dx.doi.org/10.5380/atoz.v9i2.73526>.
13. Arguello, D., Ramírez-Ávila, M., & Guzmán, I. (2020). Storytelling through picture description to enhance very young EFL learners' oral production. *Journal of Foreign Language Teaching and Learning*, 5(2), 115-134. Retrieved from https://journal.umy.ac.id/index.php/FTL/article/view/8409/pdf_29.
14. Ramirez, M. (2020). Reading strategies instruction in a graduate program for English in-service teachers. In V. Savic & O. Cekic-Jovanovic, *Professional Competences for Teaching in the 21st Century*. (pp. 362-373). doi: 10.46793/pctja.19.362RA.

Contribuciones como capítulos de libros

1. Umpierrez De Reguero, S. (2020). Extending the incumbency presence abroad. The case of MPAIS in Ecuadorian elections. In *Political Parties Abroad a New Arena for Party Politics*. Kernallegenn, T.; and Van Haute, E., (Eds.).
2. Uribe Lotero, C. (2020). Los territorios socioeducativos de pobreza y las elecciones familiares de educación para los hijos. En *Voces Infantiles Heterogéneas en contextos institucionales cambiantes*. Ospina, H. y Rodas, M. (Eds.).
3. Uribe Lotero, C. y Vallejo, D. (2020). Nuevos caminos epistemológicos y metodológicos en Ciencias Sociales: Memorias CIICS 2018. En *Conferencias CIICS 2018*. Uribe Lotero, C. (coord). Universidad Casa Grande.

En cuanto a la producción de libros propios de la UCG, se cuenta con el inicio de la producción en colaboración con CINDE, el primer libro que se detalla a continuación, así como también los procesos derivados de Proyecto Libros Académicos, 2da Convocatoria que se realizó en el primer semestre del año 2020, con los resultados que se detallan a continuación.

1. Libro Conferencias CIICS 2018 (colaboración UCG-CINDE)

En proceso:

2. La responsabilidad social y su carácter interdisciplinar en la construcción ética de una sociedad. Coordinadoras: María del Carmen Zenck e Ingrid Ríos Rivera.
3. Populismo, Anti-Establishment y Pluralismo Democrático en el Comportamiento Político. Coordinadores: Ingrid Ríos Rivera, Sebastián Umpierrez de Reguero y Carlos Meléndez.
4. Prácticas Centradas en la Familia en América Latina. Coordinadores: Marcela Frugone - Marta Gràcia (Universidad de Barcelona)
5. Libro Conferencias CIICS Conexión 2020 (colaboración UCG-CINDE)
6. 2 libros en proyectos para publicación en colaboración UCG-CINDE.

Participación en congresos y ponencias ³⁸

Los docentes han desarrollado variadas actividades de divulgación de los resultados de su proceso de investigación. En este sentido encontramos como actividades de divulgación: Programa de divulgación en IGLive DI+

con las docentes Estefanía Luzuriaga-U e Ingrid Ríos-R, participación en programas de radio, entre otros.

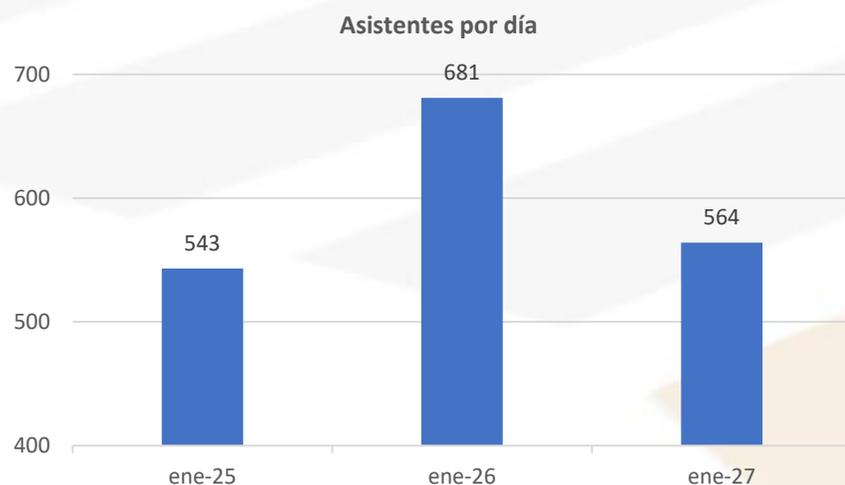
En cuanto a participación en congresos:

1. Immigration as the antagonist? Populism, negative emotions and anti-immigrant attitudes. Sebastián Umpierrez de Reguero, Santiago González-Paredes e Ingrid Ríos-Rivera. MIRNet Conference "The anxieties of migration and integration in turbulent times", Tallinn University, 2021.
2. Mujer política en Facebook. Análisis de los mensajes emitidos por las candidatas a alcaldesas en Ecuador. Gabriela Baquerizo, Ingrid Ríos y Héctor Bujanda. VIII Congreso Internacional de Comunicación Política y Estrategias de Campaña "Polarización Discursiva, Fake News y Social Media" - ALICE, 2020.
3. Immigration as the antagonist? Populism, negative emotions and anti-immigrant attitudes. Ingrid Ríos Rivera, Sebastián Umpierrez de Reguero y Santiago González-Paredes. European Consortium for Political Research - ECPR-, General Virtual Conference, 2020.
4. Ser docente hoy: los desafíos de la formación en posgrado. Experiencias de la Maestría en Educación Inclusiva de la Universidad Casa Grande. Claudia Patricia Uribe, Andrea Sotomayor e Ingrid Ríos Rivera. II Encuentro Internacional de investigación Posgradual y V Seminario internacional de RIIFPE de la Red Iberoamericana de Investigación y Formación en Posgrados de Educación.

³⁸ Asociado al elemento 5.4 del PEDI

Organización de CIICS Conexión 2020 ³⁵

El CIICS CONEXIÓN 2020 se propuso como una respuesta desde la academia a los escenarios que las realidades de la pandemia del COVID-19, le han impuesto a la sociedad contemporánea mundial. A modo de un encuentro para pensar, compartir y debatir en torno a los retos que se imponen a las ciencias sociales y a los que se aproxima la investigación social, con el propósito de dar cuenta de lo que acontece a los individuos y a los grupos sociales en este incierto contexto y a los impactos que trae consigo.



Esta tercera versión del congreso se presentó como una importante ocasión para reflexionar sobre la coyuntura de transformación global. Los mundos imaginados, creados desde aproximaciones netamente teóricas, se van resquebrajando por efecto de las prácticas sociales contemporáneas, potentes, disruptivas y cuestionadoras del establishment, las que, al mismo tiempo abren nuevos caminos para diálogos indispensables hacia la reconfiguración de los términos y condiciones de la convivencia social.

Las realidades sociales emergentes demandan a la investigación, la generación de conocimiento para la comprensión, análisis y aplicación de intervenciones sociales que armonicen los sentidos y significados de las prácticas con las transformaciones que se manifiestan en los sujetos que integran la sociedad. El inminente desafío que enfrentan las sociedades escapa a soluciones meramente coyunturales para atender la diversidad de manifestaciones que exigen tolerancia, escucha y transformación para la convivencia.

Por otra parte, el evento ofreció miradas inter y transdisciplinarias de las problemáticas sociales, en este caso, abordadas en los tres ejes temáticos planteados:

1. Educación, desarrollo humano y sostenible
2. Sociedad, comunicación y cultura en la convergencia mediática
3. Ciudad, derechos y democracia - Guayaquil Bicentenario

Los objetivos del CIICS Conexión 2020 fueron:

- a) Debatir sobre la participación de las Ciencias Sociales en la generación de conocimiento para la comprensión de los escenarios sociales contemporáneos y para toma de decisiones públicas. Estimular la sistematización y difusión de experiencias de investigación en Ciencias Sociales en torno a la presencia de saberes, identidades, movimientos y transformaciones de los sujetos en la sociedad en el contexto actual.
- b) Difundir y debatir la evolución de las ciencias sociales en América Latina en el estudio e investigación de una sociedad en incertidumbres, por medio de la presentación de experiencias con distintas perspectivas teóricas y metodologías de análisis.
- c) Promover un mayor compromiso por parte de la academia, las organizaciones y movimientos participantes hacia la colaboración

interdisciplinaria e interinstitucional, así como la divulgación de los resultados hacia la comunidad, con el fin de fomentar la vinculación social y aportar con propuestas que respondan a la solución de problemas sociales en el marco de la crisis.

- d) Generar debates y reflexión constante de la función de la academia en el análisis teórico y práctico de los procesos sociales nacionales y globales.

Lema: Reflexiones en incertidumbres: Diálogos de saber y transformaciones sociales.

Modalidad: Virtual

Fecha: Agosto 25, 26 y 27 del 2020

Número de asistentes en cada uno de los días:

Agosto 25: 543 asistentes

Agosto 26: 681 asistentes

Agosto 27: 564 asistentes

Fortalecimos la institucionalidad a través de una sólida gestión académico-administrativa.

Sobre el Comité de Crisis UCG

El comité de crisis se conformó mediante la Resolución de Rectorado No. 008-2020, con fecha 17 de marzo de 2020, con la atribución de definir directrices y expedir la normativa necesaria mientras dure la emergencia sanitaria.

El comité asumió junto con las instancias pertinentes de la UCG la tarea de decidir y ejecutar acciones de emergencia, así como continuar con iniciativas previas alrededor de temas asociados con todo el quehacer de la Universidad. Algunos de los asuntos ya fueron tratados en las líneas anteriores; sin embargo, dada la estructura interdependiente de las diversas instancias que componen la UCG, hemos considerado pertinente reflejarlas aquí.

En lo académico, en primer lugar, la adaptación y migración del modelo pedagógico a una educación en emergencia en línea, con sus necesidades de adaptación del modelo pedagógico a esta situación y entorno, las capacitaciones docentes necesarias, el desarrollo de procesos administrativos, de seguimiento a docencia y estudiantes, y marcos regulatorios para la implementación de la docencia y la conversión a un campus virtual.

Así mismo, presiones presupuestarias transversales a toda la institución, debido a la caída de estudiantes y materias tomadas durante 2020. La merma de la cohorte 2020 tendrá un efecto financiero de al menos 4 años en la UCG. En lo financiero el impacto es aumentado por los efectos de posgrado.

En este contexto, la Ley de Apoyo Humanitario de Junio de 2020, estableció descuentos en las colegiaturas y limitó la capacidad de las IES para realizar acciones de recuperación de cartera.

En el marco de este escenario financiero adverso, la UCG otorgó crédito directo a los estudiantes para el pago de sus colegiaturas hasta 12 meses; lo que produjo que prácticamente se triplique la cartera vencida, en relación con el año 2019. Además, el porcentaje de becas sobre ingreso pasó del 14.96% en 2019 a 20.22% en 2020. Estas medidas mitigaron, hasta cierto punto la deserción de estudiantes por motivos económicos; manteniéndose la UCG en una postura coherente con sus principios y valores.

Además, la UCG tomó la decisión institucional de no realizar recortes en el personal, pese a los problemas de flujo de efectivo ocasionados por la crisis de Covid-19.

Además, se sobrellevaron presiones operativas por mantener procesos en modalidad on-line; así como la necesidad de ajustar procesos y marco normativo institucional para operar digitalmente.

Gestión Administrativa sobre acciones para enfrentar la situación extraordinaria de emergencia por el COVID 19

A partir de la declaratoria de la Pandemia por la OMS y acatada por el gobierno del Ecuador, la institución de acogió al Acuerdo Ministerial 77, coincidente con el Acuerdo Ministerial No. 00126-2020 del 11 de marzo de 2020. Se estableció la jornada reducida de trabajo y se implementaron las directrices para la reducción, modificación y suspensión emergente de la jornada de trabajo.

En base al artículo 4 del acuerdo ministerial, se decidió reducir las jornadas de trabajo hasta por 6 meses renovable por igual período, respetando también lo considerado en el artículo 47.1 del Código del Trabajo sobre

disminución de la jornada. Se envió a todo el personal a Teletrabajo y al personal de Servicios Generales a suspensión emergente de las jornadas de trabajo. Se realizó un listado de las personas vulnerables, las mismas que fueron enviadas a teletrabajo desde el momento mismo de la declaratoria de la Pandemia. Se coordinó con el área de la DTI y Servicios Generales toda la logística de entrega de equipos de trabajo para el personal que lo requirió para cumplir con sus jornadas de teletrabajo.

Como es de conocimiento público la situación durante el año 2020 fue muy cambiante. A continuación, se resume de manera cronológica algunas de las decisiones clave.

En abril, se definieron nuevos esquemas de pagos para los estudiantes a fin de que puedan seguir estudiando en tiempo de pandemia. Se establecieron planes de financiamiento directo de hasta 12 meses. Con ello la UCG decidió financieramente asumir una mayor cartera por cobrar en beneficio de la matrícula de estudiantes a fin de que no disminuyan los registros. Se logró un registro del 84,11% de alumnos con respecto al mismo periodo del año 2019 y un número de materias registradas del 66,88% en comparación al año anterior. Esto significó una reconfiguración y potenciación del departamento de Colecturía, el mismo que pasó también a realizar gestiones de cobranzas con el apoyo de una asesora legal externa. Para el efecto también se solicitó el apoyo de colaboradoras de otras áreas que por la naturaleza de su trabajo y la no presencialidad tenían disponibilidad de tiempo para apoyar a esta gestión de cobranzas. Se vio la necesidad de implementar un botón de pagos para poder realizar una Colecturía y Cobranzas de manera remota. Mientras tanto el equipo inició su trabajo remoto con las herramientas tradicionales, esto implicó un trabajo a tiempo completo incluso durante los fines de semana. El botón de pagos se desarrolló en julio y salió a producción en agosto de 2020.

En mayo, se definieron los criterios generales para la elaboración de los respectivos protocolos de bioseguridad y de reintegro. Del mismo modo, la UCG estableció que toda decisión administrativa se tomaría dentro del marco legal de los organismos de control, esto es Municipio, COE cantonal y COE nacional, CES, Senescyt, entre otros. Se analizó la necesidad de capacitaciones para todo el personal sobre cómo asimilar la crisis ocupacional del COVID-19 y se recomendó que desde el Departamento de Talentos Humanos se mantenga un contacto permanente con el personal, sobre todo a través de nuestro Médico Ocupacional. Se aprobó en coordinación con Rectorado la Flexibilidad horaria por inicio de clases en escuelas y colegios de los hijos de nuestros colaboradores.

Entre junio y julio se elaboró y aprobó el “Protocolo de reintegro posterior a la cuarentena por COVID-19”, y se atendió la solicitud del Consejo de Regentes y Cancillería para iniciar un reintegro piloto. Del mismo modo se aprobó y revisó la “Verificación de la Bioseguridad en la Universidad”. Documento que ha servido para el constante monitoreo de actividades para enfrentar la actual Pandemia.

En agosto de 2020, se revisaron nuevos convenios de pagos de los estudiantes y financiamientos acordes a la situación económica del país en ese momento, inspirados en la Ley de Apoyo Humanitario y de cara al inicio del Periodo Ordinario 2. De igual manera se revisaron con el Departamento de Bienestar Estudiantil las resoluciones de nuevas becas para ayuda humanitaria en tiempos de pandemia.

Se determinó acciones correctivas al respecto de la situación de bioseguridad en base a la verificación realizada en el mes de julio 2020.

El mes de septiembre se recibió la visita de representantes de la MI Municipalidad de Guayaquil para la supervisión del campus y la consecuente

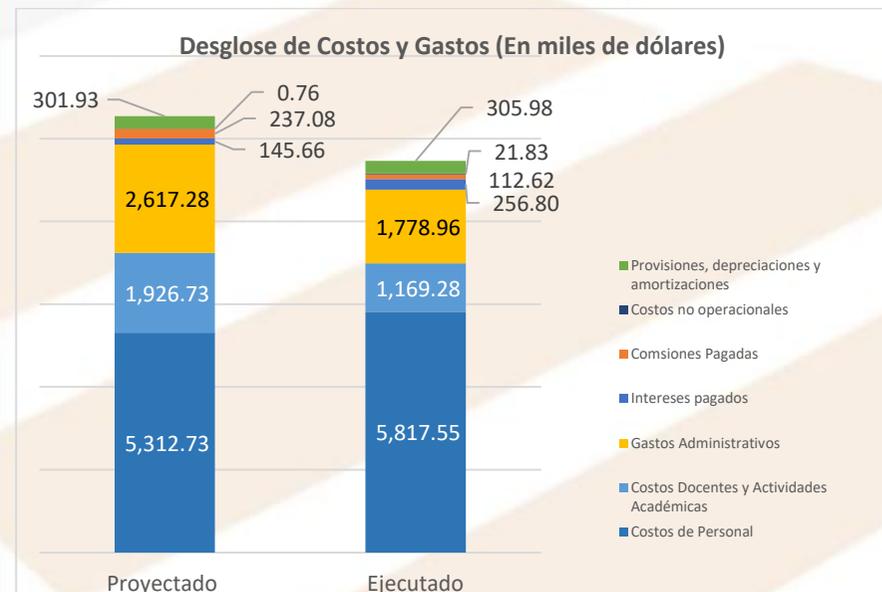
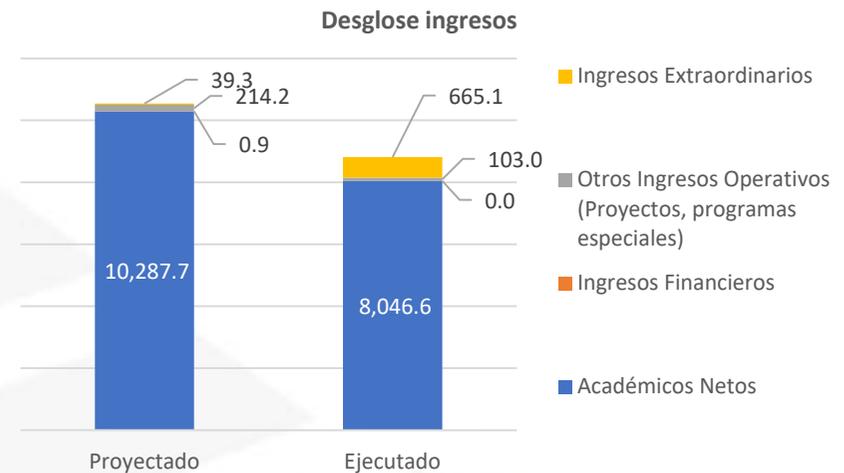
aprobación de la solicitud de reintegro de la carrera de escénica y la presencialidad en ciertas áreas de la universidad.

En noviembre se planificó y realizó la graduación bajo protocolos de bioseguridad, convocando a los estudiantes en fechas específicas y por grupos, asegurándose de que no existan aglomeraciones. El evento se desarrolló de manera exitosa.

Ejecución presupuestaria

La Gestión financiera estuvo centrada en seguir la hoja de ruta definida en el mes de abril, la misma que buscaba hacer frente al impacto económico de la Pandemia en la sostenibilidad de la operación y en generar los escenarios necesarios para la toma de decisiones por parte de la Alta Dirección (Regentes, Rectorado y Comités institucionales), sobre todo para dar soporte a la decisión institucional de mantener el empleo de todos los colaboradores. La ejecución de esta decisión resultó en una reducción de la jornada laboral efectiva del 14.58%, y no del 25% como se sugirió desde la Dirección Administrativa Financiera.

Al final, los costos de operación se redujeron en un 10%, mientras que los ingresos en un 16%. Se espera que la ejecución de las nuevas carreras y programas desarrollados a lo largo del año 2020, contribuyan a la reducción de la brecha a lo largo del años 2021 y 2022.



Anexo 1: Resumen de objetivos estratégicos y operativos.

1. Asegurar la Calidad y Pertinencia de las actividades educativas de la UCG

- 1.1. Asegurar la eficiencia y dedicación del cuerpo docente para la operación del modelo educativo de la UCG
- 1.2. Asegurar los procesos de formación y capacitación del cuerpo docente (...)
- 1.3. Garantizar la carrera y promoción del cuerpo docente
- 1.4. Aplicar la evaluación integral docente (...)
- 1.5. Adecuar la pertinencia del proceso de inducción de los estudiantes
- 1.6. Fortalecer el modelo de enseñanza aprendizaje y el sello educativo institucional
- 1.7. Evaluar la creación de nueva [oferta académica]
- 1.8. Mantener una biblioteca (...)
- 1.9. Asegurar la implementación de nueva oferta académica...
- 1.10. Mantener actualizado el currículo
- 1.11. Propiciar la innovación educativa de manera transversal

2. Fortalecer la institucionalidad a través de una sólida gestión académico-administrativa

- 2.1. Visibilizar la aplicación de los valores institucionales de la UCG
- 2.2. Fortalecer las instancias de gestión de la calidad
- 2.3. Nuevo sistema de Gestión de Admisiones
- 2.4. Nuevas implementaciones en Gestión de Secretaría General
- 2.5. Gestión de Control de Asistencias
- 2.6. Actualizar Políticas y Reglamentos (...)
- 2.7. (...) aplicación e implementación de normativa de escalafón docente, de acuerdo con la disponibilidad presupuestaria

3. Atender prioritariamente las necesidades educativas de los estudiantes

- 3.1. Fortalecer la retención de estudiantes
- 3.2. Apoyar la implementación de PowerCampus para la gestión académica de los estudiantes
- 3.3. Revitalizar la imagen del departamento de Bienestar Estudiantil
- 3.4. Promover actividades de acción afirmativa para la retención de alumnos del programa de grado y posgrado
- 3.5. Crear bases para la sistematización del proceso de inclusión de personas con discapacidad en el programa de pregrado

4. Actualizar el marco de la Responsabilidad Social Universitaria y Vinculación con la Sociedad

- 4.1. Actualizar el marco de la Responsabilidad Social Universitaria y Vinculación con la Sociedad
- 4.2. Revisar y actualizar el marco normativo de la RSUVS
- 4.3. Planificar, implementar, hacer seguimiento y evaluar programas y proyectos de vinculación con la comunidad
- 4.4. Contar con una estrategia de comunicación de la RSUVS
- 4.5. Rendir cuentas a la sociedad de las acciones de RSUVS
- 4.6. Mantener y fortalecer el vínculo y la relación con los graduados
- 4.7. Disponer de medios, políticas y acciones que apoyen la inserción laboral

5. Fortalecer la investigación en la Universidad Casa Grande

- 5.1. Generar condiciones de organización del sistema de investigación para el fortalecimiento de las prácticas investigativas y de cultura de publicación en la UCG
- 5.2. Propiciar la actualización de líneas y la conformación de grupos de investigación
- 5.3. Promover el aumento de la producción académica en la UCG

- 5.4. Incrementar la difusión del conocimiento que genera la investigación
- 6. Contar con un entorno físico apropiado para el cumplimiento de los propósitos de la UCG
 - 6.1. Contar con un entorno físico apropiado

Anexo 2: Directivos de la UCG en 2020

CONSEJO DE REGENTES

- Educ. Marcia Gilbert de Babra, Presidenta
- Dr. Francisco Huerta Montalvo, Vicepresidente
- Mgtr. Francisco Alarcón Alcívar
- Mgtr. Ana María Raad Briz
- Mgtr. Walter Spurrier Baquerizo

UNIVERSIDAD CASA GRANDE

- Mgtr. Audelia High de Chiriboga, Rectora
- PhD. © María Mercedes Zerega, Vicerrectora
- Mgtr. Jimena Babra Gilbert, Canciller
- Mgtr. Leticia Orcés Pareja, Vicecanciller
- MBA. Jaime Jaramillo Castillo, Director General Administrativo Financiero
- Lcdo. Kléber Tinoco Morán, Secretario General
- Mgtr. Katia San Martín Sacoto, Dirección Jurídico–Normativa
- MA. Manuel Murrieta Vásquez, Director Planificación y Evaluación
- Mgtr. Jessica Quintana, Directora General de Responsabilidad Social y Vinculación con la Sociedad
- Mgtr. Adriana Illingworth Guerrero, Directora General de Comunicación y Admisiones
- Mgtr. Priscila Marchan López, Directora Académica
- PhD. © Claudia Patricia Uribe, Directora de Investigación
- PhD. Lucila Pérez Cascante, Directora de Posgrados

- Mgtr. Zaylin Brito Lorenzo, Directora de Proyectos de Aplicación Profesional
- Mgtr. Camila Arosemena Baquerizo, Directora de Relaciones Internacionales
- Mgtr. Juan de Althaus Guarderas, Director de Publicaciones
- Ing. María Isabel Morales, Directora de Tecnologías de la Información

ASESORES PERMANENTES

- Mgtr. Gilda Macías Carmigniani, Asesora Académica y Publicaciones
- Mgtr. Caridad Arosemena, Asesora Formación Continua Empresarial
- Mgtr. María Tibau Iturralde, Asesora Financiera
- PhD. Mónica Palencia Núñez, Asesora Legal
- Mgtr. Carolina Portaluppi Castro, Consultora Iniciativa Incubación Proyectos UCG.

ASESORES TEMPORALES

- Lcda. Elena Betancourt, Asesora de Bienestar Universitario

Decanatos

- Mgtr. Modesto Correa San Andrés, Decano Emérito
- PhD. Rodrigo Cisternas Osorio, Decano de la Facultad de Comunicación Mónica Herrera
- PhD. Nicola Wills-Espinosa, Decana de la Facultad de Ecología Humana, Educación y Desarrollo
- Mgtr. Guido Chiriboga High, Decano Facultad de Administración y Ciencias Políticas

- Mgtr. Andrea Balda Aspiazu Sub-decana Facultad de Administración y Ciencias Políticas
- Mgtr. Daniella Fernández Malnati, Directora Unidad de Profesionalizantes
- Dra. Miriam Estrada Castillo, Cátedra UNESCO de Derechos Humanos